

**ПРИНЯТО**  
На Совете педагогов МБДОУ №11  
Протокол № 2 от 03.04.2023



А.А. Колтунова  
Заведующая МБДОУ №11

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 11 «Солнышко»**  
**за 2022 год**

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Солнышко» г.Енисейска Красноярского края (далее МБДОУ), обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2022 год.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- Качества образовательных программ МБДОУ;
- Качества содержания образовательной деятельности (по 5 направлениям развития);
- Качества образовательных условий в МБДОУ;
- Обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качества управления в МБДОУ.

Предметом деятельности детского сада является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Деятельность педагогической команды МБДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать профессиональные компетентности, составляющие управленческую, экспертную, проектную деятельность педагогов в процессе реализации образовательных программ.

2. Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, обеспечивая механизм сотрудничества персонала группы, направленный на совершенствование всех сторон детской речи и поддержку различных форм коммуникации детей и взрослых.

3. Обеспечить поддержку родительских инициатив, влияющих на качество образования в ДОУ, совершенствовать механизмы сотрудничества с семьями, направленные на повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	99 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 человек / 42%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 42%
1.8.1	Высшая	1 человек / 8%
1.8.2	Первая	4 человека / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 8%
1.9.2	До 10 лет	3 человека / 25%
1.9.3	До 20 лет	4 человек / 33%
1.9.4	Свыше 20 лет	4 человек / 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
1.10.1	До 30 лет	1 человек / 8%
1.10.2	До 40 лет	2 человека / 16%
1.10.3	До 50 лет	5 человек / 36%
1.10.4	Свыше 50 лет	4 человек / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 42%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 42%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Общая характеристика учреждения**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Солнышко» г. Енисейска Красноярского края

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ №11.

Юридический адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Гастелло,10

Тел.: 8(39115)2-45-68

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

✓ Устав

✓ Государственная лицензия на право образовательной деятельности от 21.06.2017г. серия 24Л01 №0002538 №9324-л. Срок действия – бессрочно.

Заведующая МБДОУ №11 Колтунова А.А.

В основе образовательного процесса – развивающие технологии, адекватные особенностям детей дошкольного возраста: игровые, социо-игровые, проблемного обучения, метод проектов, методика исследовательского обучения.

Для обеспечения полноценного питания детей в дошкольном учреждении заключен договор с продуктовой базой «ИП Гнот В.В.», СППК «Сибмолоко». Типовое меню соблюдается.

В МБДОУ №11 принимаются меры противопожарной безопасности. Здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности (радиосистемы передачи извещений «Ганднм IP-И»), системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Имеется заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Безопасность детей МБДОУ №11 осуществляется: заключен договор с ГУ «ОВО Межмуниципального отдела МВД России «Лесосибирский».

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и запросам.

Рядом с дошкольным учреждением располагается СОШ № 47. Это создает благоприятные условия для организации совместной работы по обеспечению преемственности между ДОУ и начальной школой.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений, договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ №11 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 99 воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Количество и соотношение возрастных групп детей в МБДОУ определяется, исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп в соответствии с требованиями СанПиН.

## **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 11 является обеспечение качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы.** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Задачи реализации программы направлены на:

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, природе, культуре на основе историко-национальных особенностей родного города;

11. Формирование потребности в физических упражнениях, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество Организации с семьёй;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

– учет запроса родителей на содержание образования детей.

– принцип комплексно-тематического планирования;

– принцип научности.

Образовательная программа разработана на основе следующих научных подходов:



- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу).

- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову).

Содержание образовательной деятельности описано по 5 образовательным областям, определяется целями и задачами Программы, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и может реализовываться в различных формах и видах деятельности.

Для достижение поставленных целей были определены основные направления и мероприятия ориентированные на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов:

- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

- В соответствии с Уставом ДОО образовательный процесс организован на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №11.

-В группах ДОО созданы условия для самостоятельной активной деятельности детей. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Развивающая образовательная среда организована таким образом, чтобы обеспечить развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возраста, интересов, склонностей, уровня самостоятельности и активности. Для развития детской инициативы, поддержки интересов и самостоятельности в среде групп созданы условия для развития детской игры, преобразовано пространство групп в соответствии с образовательными задачами, при оформлении используются продукты творчества детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение образовательной среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

- В учреждении освоены и внедряются в практику технологии и методики, обеспечивающие реализацию образовательной программы в соответствии с современными требованиями к качеству образования: «Метод проектов», «Детский совет», «План-дело-анализ» (Свирская Л.В.), социо-игровые подходы к педагогике, «Утренний сбор», мнемотехника, метод экспериментирования, метод комплексного руководства игрой (Зворыгина Е.В, Новоселова Л.С.), «Детский мастер-класс», «Клубный час».

- Обеспечена открытость ДОУ. На сайте размещена вся информация для родителей о деятельности детского сада. Создана группа в социальных сетях «Детский сад «Солнышко», которая предназначена для информирования родителей и общественности о жизни детского сада, достижениях детей и педагогов и обеспечивает открытость дошкольного учреждения. – В ДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образования, что позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса, повышать уровень информированности родителей и прогнозировать дальнейшее развитие образовательной системы.

- Организована совместная деятельность родительской общественности и органов самоуправления (родительский комитет ДОУ, Совет педагогов) в решении актуальных вопросов развития дошкольной организации. Расширены полномочия уже успешно действующих в ДОУ органов самоуправления, что содействует активному включению всех родителей в образовательный процесс ДОУ. Система управления ДОУ становится более открытой. Усиливается ориентация ДОУ на интересы потребителей образовательной услуги.

Детский сад является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». В результате данной деятельности на основе программы «Вдохновения» была разработана и утверждена Рабочая программа для средней группы «Капитошки».

Совместные действия администрации детского сада, педагогического коллектива и родительской общественности позволяют детскому саду работать в режиме развития, обеспечивая качество дошкольного образования.

Все педагоги ДООУ являются активными участниками городского методического объединения, регулярно представляют свой опыт работы для педагогов города. Для повышения качества реализации образовательной деятельности в доу по приоритетным направлениям деятельности созданы и успешно разворачивают деятельность творческие группы педагогов.

Муниципальный конкурс «Мир понарошку» - Антипина О.В., Кравцова И.Н.  
(победители);

Муниципальный конкурс проектов «Мои открытия» - Башурова Е.В., Мезенцева Ю.А.  
(участники);

Муниципальный конкурс Воспитатель года 2022 - Рожкова С.А.

Краевой конкурс проектов «Мои открытия» - Антипина О.В., Кравцова И.Н. (финалисты);

### ***Управленческая деятельность.***

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Родительский комитет.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения.

Принципы управленческой деятельности:

- **Ориентация на потребителя.** Наша деятельность зависит от потребителя (дети и их родители) и поэтому мы должны знать и понимать их потребности. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательных услуг и их учет в деятельности образовательного учреждения, позволяет нам достигать взаимопонимания и иметь достаточно высокие оценки родителей относительно образовательной деятельности педагогического коллектива. Результаты этого анализа – это основа для дальнейших шагов в этом направлении.

- **Вовлечение работников в управление** образовательным учреждением, развивая их профессионализм, мотивацию на работу в данном учреждении.

- **Командный подход к управлению учреждением.** Мы должны и мы учимся работать как команда с едиными целями и средствами их достижения и одновременно, неся персональную ответственность за свой процесс.

- **Системный подход к управлению** обеспечивает координацию всех аспектов деятельности и обеспечивает успешность деятельности образовательного учреждения в целом.
- **Принятие решений, основанных на конкретных фактах.** Этот принцип потребовал от нас построения информационно-аналитической системы в ДОУ, позволяющей иметь достоверные результаты обо всех процессах. Основным инструментом – мониторинг.
- **Постоянное улучшение.** Применение этого принципа потребовало от нас проектного мышления, умения видеть в том, что мы делаем хорошо, места, которые могут быть еще улучшены и за счет чего!
- **Сотрудничество с родителями.** Этот принцип управления качеством требует изменения форм взаимодействия с родителями, построения единого пространства развития ребенка – воспитанника.

**Методы управления** — способы организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности. Методы управления делятся на три группы:

- административные (отбор и расстановка кадров, утверждение административных норм и нормативов, издание приказов, распоряжений, инструктирование и др.);
- экономические (установление материальных и нематериальных поощрений, эффективный контракт.);
- социально-психологические (социально-психологический анализ, участие сотрудников в управлении, формирование педагогического коллектива, установление социальных норм поведения, создание творческой атмосферы и др.).

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

### **Система планирования в учреждении**

Стратегическое планирование (первый уровень)

1. Концепция развития ДОУ (Программа развития учреждения).

Тактическое планирование (второй уровень и третий уровень)

1. Образовательная программа

2. Годовой план работы (Приоритетные задачи)
- Оперативное планирование (четвертый уровень)
1. Календарные планы образовательной работы педагогов
2. Тематические планы педагогов.

**Кадровая политика** является составной частью управленческой деятельности учреждения.

Задачи кадровой политики:

1. Подъем престижа учреждения;
2. Исследование атмосферы внутри учреждения;
3. Обобщение и предупреждение причин увольнения с работы;
4. Планирование карьеры сотрудника
5. Обеспечить адаптацию сотрудника
6. Минимизировать текучесть кадров;

**Планирование карьеры сотрудника** – одно из направлений кадровой политики, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов. Планирование карьеры работников профессионального образования осуществляется с учетом потенциальных целей, возможностей, способностей самого педагога, а так же перспектива образовательного учреждения. Одна и та же перспектива профессионального роста может быть интересна и приемлема для одного сотрудника и нежелательна для другого. Поэтому педагогические работники сами принимают решение, когда, в какой форме, в каком объеме они будут повышать квалификацию.

#### **Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:**

Анализируя нормативную базу на предмет ее соответствия стандарту, мы руководствовались следующими федеральными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Для распространения педагогического опыта педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

***Охрана и укрепление здоровья детей.***

Одним из приоритетных направлений деятельности являлось планирование мероприятий по сохранению, укреплению здоровья дошкольников:

- соблюдение воздушно-теплового режима и освещения;
- соблюдение требований к организации воспитательно-образовательного процесса;
- организация физического воспитания дошкольников»
- организация питания»
- организация медицинского обслуживания»
- сотрудничество с социумом.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленный график приёма пищи строго соблюдаются. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. Дневной сон - один раз в день. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает не менее 3-4 часов. Образовательная нагрузка соответствует нормам СанПиН.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В ДООУ создан комплекс гигиенических системных мер, продолжается работа по формированию психолого-педагогического сопровождения и физкультурно-оздоровительной системы, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Подготовлены документы для лицензирования медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинской сестрой на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ

общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В течение года в МБДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Укреплению здоровья детей уделялось большое внимание: проводились закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Продолжается работа с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОУ;

- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Задача на развитие: обогащение форм и способов организации здоровьесбережения в МБДОУ, в том числе за счет вовлечения родителей в образовательный процесс.

#### ***Организация питания.***

В МБДОУ организовано 5-разовое питание.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём

Меню-раскладки составляются отдельно для раннего и дошкольного возраста. Имеется примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное. В конце месяца проводится подсчет каллоража. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Родители имеют возможность ознакомиться с условиями приготовления пищи, с меню, ознакомиться со вкусовыми качествами блюд. Периодически проводится анкетирование родителей с целью установления мнения родителей о качестве организации питания детей в МБДОУ.

Анализ показал, что медико-социальные условия соответствуют нормам и требованиям, работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию требует дальнейшего усиления и систематизации. Необходима координация взаимодействия педагогов с другими специалистами по всем направлениям здоровье-образовательной работы.

***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В МБДОУ разработано и утверждено положение о ВСОК ДО (Внутренней оценки качества дошкольного образования) в соответствии с :

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);

- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11).

- Муниципальной системой оценки качества дошкольного образования.

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;



- реализации требований ФГОС ДО, к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Таким образом, система оценки качества работы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка (самообследование) МБДОУ - проводится ежегодно;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

По итогам опроса деятельность ДОУ за 2020-2021 учебный год, удовлетворены 90 %, а в 2021 -2022 учебном году 91 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

### *Экономическое и материально-техническое обеспечение*

Основная задача в этом направлении - Эффективное планирование и расходование средств.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе нормативов финансирования в расчете на одного воспитанника.

Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

В результате деятельности учреждения поставленные задачи, стоящие перед ним были выполнены:

- Отсутствие нарушений и предписаний контролирующих органов.
- Созданы материально – технические и наглядно – дидактические условия для осуществления деятельности учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в учреждении.
- Обеспечиваются условия для здоровьесобразовательной деятельности, создание безопасных условий и организации полноценного питания детей.

### ***Выводы:***

- деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства;
- результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты;
- в результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- педагогические работники успешно организуют образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий;
- родители принимают активное участие в управлении МБДОУ, планировании совместных мероприятий с социокультурными учреждениями города. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что в целом они удовлетворены качеством получения дошкольного образования.