

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Тема: Детский мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей»

Цель: формирование у детей особого отношения к ненужным вещам- не как к привычному мусору, а как к ценному сырью.

Задачи: развивать фантазию, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду других детей, в процессе ролевого общения (мастер-умелец). Формировать способность действовать по задуманному алгоритму.

Возрастная группа: подготовительная группа 6-7 лет.

Этап занятия, продолжительность	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность (активность) детей	Результаты
1. Психологический настрой	Создать атмосферу психологической безопасности, эмпатического принятия, эмоциональной поддержки.	Игровой момент «Подари настроение»	Создает атмосферу доброжелательности, играет с детьми	Включились в игру, эмоционально откликаются на действия педагога	Создана благоприятная атмосфера, дети направлены друг на друга.
2. Мотивационно-побудительный	Создать проблемную ситуацию, включить в нее детей. Сосредоточить внимание детей, через рассмотрение мусора.	Просмотр фрагмента мультфильма, сюрпризный момент, для создания проблемной ситуации (мешок-клад). Прием персонификация (для повышения самооценки ребенка).	Создает проблемную ситуацию.	Включились в проблемную ситуацию, эмоционально откликнулись на деятельность педагога.	Дети приняли проблемную ситуацию.
3. Актуализация	Предложения детей о мусоре.	Обсуждения, что можно сделать с мусором.	Создает условия для работы с	Вовлечены в ситуацию. Действуют с	Дети имеют представления, что

			бросовым материалом.	предложенным материалом.	можно сделать с мусором.
4. Практическая работа (познавательная-исследовательская, продуктивная и др. деятельность, направленная на достижение цели и получение предполагаемого результата)	Показать значимость Мастера, создать условия выбора детьми Мастера и видами деятельности.	Деление на группы (выбор М.) по интересам.	Педагог находится в позиции наблюдателя, при необходимости направляет.	Мастер организует работу в группах, напоминает правила работы в группе. Дети выполняют работу под руководством Мастера.	Дети удерживают роли Мастер – Умелец.
6. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)		Обсуждения работ в подгруппах и знакомство готовых персонажей из другой группы.		Дети делятся своими впечатлениями, к процессу создания персонажа (что было сложно, все ли получилось у М. и т.п.)	Готовы персонажи к выставке.

Ход занятия

– Здравствуйте, ребята! Скажите, с каким настроением вы пришли сегодня на занятие?

- Как вы уже заметили, на уроке у нас присутствуют гости. А давайте и с ними поделимся с хорошим настроением?

Поставьте ладошки вот так. А теперь, посадим на эти ладошки свое хорошее настроение и подуем. Отлично, занятие мы

должны начать с хорошим настроением. Ведь хорошее начало - это половина дела. Ваша задача: быть внимательными, аккуратными при выполнении работы, инициативными и, конечно же, максимум самостоятельности.

Мешок с предметами

– Ребята, я хочу вам показать интересную историю, а вы внимательно смотрите.

Просмотр фрагмента мультфильма Простоквашино – Ребята, как вы думаете, что нашёл дядя Фёдор?

(Ответы детей могут быть различными)

-Дядя Фёдор передал нам мешок с тем кладом, который они с друзьями нашли в лесу. Ребята давайте все вместе посмотрим, что же нашли друзья в лесу? На мешке написано, кто будет первым смотреть, что в мешке. Это мальчик, чье имя начинается на букву К.

А нашли друзья...

(Дети по одному выходят к мешку, достают консервную банку, полиэтиленовый пакет, бумагу, бутылки стеклянные, пластиковые, одноразовая тарелка, фантики)

-И так же грустно, как нам с вами стало друзьям. Оглянулись они, а мусор в лесу повсюду, около речки стеклянные бутылки, бумага, пакеты и т.д.

- А скажите мне, ребята, откуда мусор в лесу, около речки, кто в этом виноват?

(ответы учащихся – виноваты в этом люди, они оставляют мусор после себя)

– Дети, как можно спасти природу?

(ответы учащихся)

-И поняли друзья, что не нужно волшебной силы, чтобы очистить природу от мусора. Нужно только большое желание любить и беречь природу. Собрали они весь мусор в ведро и больше никогда не бросали в лесу и детям своим наказали любить и беречь природу.

-Посмотрите, как красиво и чисто стало в лесу.

– Ребята, чему нас учит эта история?

(ответы учащихся)

– А что вы делаете с мусором, собирающимся у вас дома?

(ответы учащихся)

– А где ещё можно использовать пластиковые бутылки, коробки, стеклянные бутылки, одноразовую посуду?

(ответы ребят – можно сделать различные поделки)

-А как вы думаете, чем мы будем заниматься на нашем занятии? Какую цель нам нужно поставить перед собой?

– Всё верно вы говорите ребята. Мы узнаем , как можно дать ненужным вещам «вторую жизнь», сделав оригинальную, полезную, красивую поделку своими руками.

-Посмотрите, какие красивые изделия можно сделать

- из пластиковых контейнеров

- из полиэтиленовых пакетов

-из втулок от бумаги

В этом мне сегодня помогут наши Мастера: Мирослав, Ярослава, Давид (одеваю буквы). А вы будете Умельцами. Сегодня вам представлены три мастерские, ваша задача выбрать мастерскую, куда вы пойдете работать.

На доске картинки по технике безопасности с ножницами, клеем.

– А какие инструменты во время работы нам пригодятся?

(Ребята отвечают – ножницы)

– Давайте вспомним правила ТБ с ножницами:

1. Передавать кольцами вперёд
2. Не держать ножницы остриём вверх
3. Резать материал на виду.

– А еще мы будем работать с клеем.

– Давайте вспомним правила ТБ с клеем:

1. Наносим клей в ограниченных количествах, на середину детали и размазываем по краям кисточкой, тряпочкой подтираем.
2. Не оставляй клей открытым, всегда плотно закрывай колпачком.

– И ещё нужно соблюдать общие правила. Они будут у вас в мастерских.

1. Хорошо устроенное рабочее место сделает твой труд более приятным.
2. Постоянно поддерживай порядок на рабочем столе.
3. После работы убирай всё на место

– Ну, что же приступим к работе. Проходите к мастерам в мастерские и слушаем своих мастеров. Если будут вопросы и трудности, просите помощи Мастеров.

Самостоятельная работа детей в мастерских

1. Наблюдение за организацией рабочего места.
2. Наблюдение правильности выполнения приемов работы и соблюдение правил безопасности работы.
3. Оказание помощи детям, испытывающим затруднение.
4. Наблюдение за объемом и качеством выполнения работы.

Демонстрационный стол, на столе поделки ребят

-Ребята, посмотрите на свои работы и каждый дайте имя своей поделке. А теперь подружитесь друг с другом в своей подгруппе. Давайте поблагодарим мастеров, за предоставленный опыт.

Мне было очень приятно смотреть, как вы работаете. Вы были сегодня активными, внимательными и сообразительными. А теперь сами оцените свои достижения на занятии.

Если вы сегодня поработали очень хорошо, то поднимите кружок желтого цвета, если просто хорошо, то зеленый, ну, а если было много затруднений, красный.

А теперь свои поделки, поставим в нашу выставку.