

**Педагогическое мероприятие с детьми**  
**Тема: «Волшебница-Зима»**

**Автор:** Пуса Юлия Александровна,  
воспитатель

Енисейск, 2023

**Тема:** «Волшебница-Зима»

**Группа:** средняя

**Цель:** Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения, средствами нетрадиционного рисования (хэппенинг).

**Задачи:**

1. Развивать интерес к действиям с различными изобразительными материалами, созданию изобразительного образа;
2. Формировать умение рисовать необычными способами (оттиск и штампирование, набрызг, рисование пальчиками, кулачком, ладошкой), реализовывать совместную творческую деятельность;
3. Согласовывать свои действия с действиями других детей группы;
4. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.

**Предполагаемые результаты:** Дети проявляют интерес к действиям с различными изобразительными материалами, фантазию, воображение при создании изобразительного образа.

**Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого**

Этап занятия, продолжительность	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
1. Психологический настрой 2. Вводно-организационный	Создать атмосферу хорошего настроения, эмоциональной поддержки и доброжелательности.	Игровая ситуация «Здравствуй, друг...».	Создает атмосферу доброжелательности, играет с детьми.	Активно и с удовольствием включаются в игру, эмоционально откликаются на действия педагога.	Создана благоприятная дружеская атмосфера, внимание детей направлено друг на друга.
3. Актуализация	Актуализировать представления детей о зиме, ее приметах.	Рассматривание выставки, беседы по картинам, художественное слово	Педагог задает вопросы открытого типа.	Дети рассматривают картины, отвечают на вопросы	Актуализированы имеющиеся представления о зиме, ее приметах

<p>4. Мотивационно-побудительный</p>	<p>Вызвать детский интерес и замотивировать детей к предстоящей деятельности</p>	<p>Создание проблемной ситуации (сюрпризный момент - посылка) Словесный метод – беседа, наводящие, уточняющие вопросы.</p>	<p>Педагог задает вопросы открытого типа. Побуждает детей к активности и дальнейшим действиям</p>	<p>педагога Дети откликаются на действия педагога своим вниманием и желанием разобраться с возникшей ситуацией, выдвигают свои версии разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>Внимание детей привлечено. У них появилось желание действовать и разрешить возникшую проблемную ситуацию.</p>
<p>5. Практическая работа</p>	<p>Включить детей в практическую деятельность по созданию картины; освоить новые способы нетрадиционного рисования</p>	<p>Наводящие и уточняющие вопросы. Демонстрация новых способов рисования. Изменение динамики и интонации голоса педагога.</p>	<p>Демонстрирует новые способы рисования, наблюдает и координирует действия детей. Организует взаимодействие и общение детей, при необходимости помогает им.</p>	<p>Активно включились в работу, контактируют и согласовывают свои действия друг с другом.</p>	<p>Дети включены в продуктивную деятельность и увлечены ею.</p>

6.Рефлексивно-корректирующий	Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества	Словесный – беседа (вопросы открытого типа, ответы детей о проделанной работе)	Педагог задает наводящие вопросы, побуждает детей к анализу своей деятельности	Дети отвечают на вопросы. Эмоционально откликаются.	Подведен итог занятия
------------------------------	---	--	--	---	-----------------------

### Сценарный план занятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
1. Психологический настрой 2. Вводно-организационный	- Ребята, приглашаю вас всех в круг! Крепче за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь! Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй, весь наш дружный круг! Доброе утро всем!
3. Актуализация	-Ребята что необычного вы заметили в своей группе? ( <i>картины</i> ) -Да, сегодня в нашей группе открылась выставка картин, приглашаю вас, ее посетить. Что вы видите на них? Что объединяет все эти картины? Какого цвета больше всего на этих картинах? Почему? -Да, белый это самый любимый цвет зимы! Ребята, а кто пишет картины? ( <i>художники</i> ). «И вот зима, белым-бело, Вокруг сугробы намело, Как будто белым мехом,

	<p>Земля одета снегом, И иней на березках, Как праздничные блески.</p> <p>-Зима – замечательное время года, зимой происходят разные чудеса!</p>
<p>4.Мотивационно-побудительный этап</p>	<p>- Ой, ребята, я ведь совсем забыла, меня просили вам передать посылку! Кто-нибудь может прочитать, что здесь написано? Может быть она не для вас?</p> <p>- Вы не против, если я прочитаю? (кому: Детский сад №5, средняя группа От кого: От Зимы.)</p> <p>- Значит, посылка дошла по адресу? <i>Дети рассматривают содержимое посылки.</i></p> <p>- Интересно, для чего Зима нам это все отправила? Как вы думаете? Что все-таки будем со всем этим делать? Не понятно, что же Зима от нас хочет?</p> <p>- «Может быть, тут еще что есть? Ребята, письмо, может оно нам что-то прояснит, когда прочитаем?</p> <p><i>«Здравствуйте ребята. У меня случилась неприятность. Из моей картинной галереи ночью пропали все картины. Ко мне на выставку должны приехать гости и мне совсем будет нечего показать. Я слышала, что вы замечательные художники и многим приходите на помощь! Я очень надеюсь, что вы поможете и нарисуете картину на мою выставку. Отправляю вам полотно для картины, мои необычные кисточки и мою любимую краску. Очень надеюсь на вашу помощь. Зима!»</i></p> <p>-Ребята о чем нас просит Зима? -Ребята, обратите внимание, оказывается это необычные кисти. - Ну что, поможем зиме?</p>
<p>5. Практическая работа</p>	<p>- Давайте приступать.</p> <p>- Ребята, я должна вам напомнить, что к зиме скоро приедут гости, поэтому не будем терять драгоценное время, и пока будет бежать песочек, мы с вами будем рисовать. <i>Воспитатель рисует вместе с детьми, демонстрирует разные способы рисования.</i></p> <p>- Ребята, время вышло, посмотрите какая чудесная картина у нас получилась.</p> <p>- Давай рассмотрим ее, что же у нас получилось. Чтобы было видно всю картину давайте немного отойдем.</p>

6. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Что вы видите на картине? (Ответы детей)</li><li>- Какими необычными кистями мы сегодня рисовали. Чем вам больше всего понравилось рисовать?</li><li>- Как можно назвать эту картину? Как вы думаете понравится она Зиме или нет?</li><li>- Предлагаю дорисовать детали образов, которые вы увидели на картине, используя привычные способы: карандаши, фломастеры, мелки, а затем отправить картину Зиме.</li></ul>
---	--