

Согласовано

Советом педагогов МБДОУ №11
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю

_____ А.А. Колтунова
Заведующая МБДОУ №11
Приказ №26/1-п от 02.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ №11 (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) и обеспечивает единство подходов в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №11.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
- Уставом Муниципального казенного учреждения «Управление образования г.Енисейска» (утв. Постановлением администрации г. Енисейска» от 04.12.2020 № 287-п);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это такая организация педагогического процесса в учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных возрастных особенностей и возможностей в процессе обучения и воспитания.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.4. Подходы и принципы.

1.5. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

1.6. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности, т.е. необходимость учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности - своевременность принятия решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного

образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи - систематический обмен информацией между управляемой и управляющей системами. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности - гибкость системы управления качеством дошкольного образования в ситуациях изменяющихся целей и условий образовательной системы.

Принцип целостности - каждый элемент системы вносит вклад в реализацию целевой функции системы.

Принцип управляемости - эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования - необходимость поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию – реагирование системы не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости - необходимость объединения усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

2. Цели и задачи ВСОК ДО.

2.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

2.2. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в МБДОУ №11.

Тактическая цель - совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ №11, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью: своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения, выявления эффективных практик с целью их тиражирования;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества

дошкольного образования в муниципалитете, а также обработку и систематизацию полученной информации;

- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;

- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №11;

- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №11, анализа и использования полученных результатов оценки качества.

3. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

3.1. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае, и заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на уровне МБДОУ для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МБДОУ;

- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

3.2. Задачи оценки и управления качеством дошкольного образования отражают федеральные, региональные и муниципальные особенности, а также актуальные тенденции развития дошкольного образования:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного

образования для разных управленческих уровней;

- обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с требованиями Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации;

- обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через реализацию и внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ;

- обеспечить создание условий для совершенствования компетенций педагогов в части реализации адаптированных основных образовательных программ и организации сопровождения детей с ОВЗ через систему муниципальных методических мероприятий;

- обеспечить рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров через создание и развитие базовых площадок как механизма, способствующего выявлению и распространению эффективных образовательных практик и организации профессиональных проб педагогов;

- содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в МБДОУ и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

3.3. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ муниципалитета;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в МБДОУ по соответствующим направлениям и показателям качества;

- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности МБДОУ;

- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

3.4. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующей МБДОУ №11, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в

МБДОУ на основе эффективных управленческих решений.

3.4.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным заведующей МБДОУ №11 на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

3.4.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на уровне МБДОУ.

3.5. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

3.5.1. Объектом оценки качества дошкольного образования является деятельность МБДОУ.

3.5.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в Приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

3.6. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в Приложении № 1 к настоящему Положению.

3.7. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в МБДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;

- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

3.8. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

3.8.1. Субъектом реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете выступает МБДОУ.

3.8.2. Для реализации механизмов управления качеством дошкольного образования МБДОУ имеет следующие компетенции: реализует Программу развития; формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ; обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг качества дошкольного образования); осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ; осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в ДОУ на основе результатов самообследования; обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО.

4. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.

4.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

4.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

4.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки

качества дошкольного образования позволят:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ.

4.4. Методы сбора информации.

4.4.1. Для получения информации могут использоваться следующие источники:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОУ);
- отчеты и аналитические справки муниципальной методической службы (в том числе в лице ГМО ПДО);
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

4.4.2. Методы сбора информации и их описание.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОУ локальных нормативных актов и иных документов (Положения, Приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальные сайты учреждений), в том числе статистических данных, опубликованных на сайтах ДОУ.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ОП/АООП ДОУ, Программы развития ДОУ, планы повышения качества ДОУ, РППС ДОУ.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.4.3. Сбор данных осуществляется за учебный год.

4.5. Методы обработки информации.

4.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.5.2. Обработка данных в рамках проведения оценки качества дошкольного образования осуществляется рабочей группой МБДОУ, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества образования в ДОУ МКДО - 2021;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в Приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенным в Приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80 баллов	Высокое качество
От 60 до 80 баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 баллов	Качество среднее
Менее 40 баллов	Качество ниже среднего

5. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

5.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 4.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ.

5.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета МБДОУ №11 по результатам внутреннего мониторинга.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования является локальным нормативным актом МБДОУ №11, рассматривается на Совете педагогов и утверждается приказом заведующей МБДОУ №11.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.

**Направления и показатели
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
образовательных программ дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Направления системы мониторинга качества Дошкольного образования	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Организация экспертизы ОП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Разработка ОП ДО Внесение изменений/дополнений в программы с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении программ Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в программы в актуальной редакции
		Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу: <i>на муниципальном уровне</i>	Да/нет		
		Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	Да/нет		
		<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
		<i>познавательное развитие</i>			
		<i>речевое развитие</i>			
		<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
		<i>физическое развитие</i>			
		Наличие в ДООУ разработанной и внедренной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Да/нет		
		<i>Разработан инструментальный оценки качества рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста</i>			
<i>организована экспертиза рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста</i>					
Обновляется содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Да/нет				
<i>Участие в краевом сетевом методическом объединении</i>					

		<i>педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;</i>			
		<i>обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста</i>			
		ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет		
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Условия для развития речи и мышления			
		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.:	балл	единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2	
		<i>Нет</i>		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение самообследования
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Сотрудники способствуют обогащению речи детей	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Сотрудники создают условия для развития речевого мышления детей	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Сотрудники поощряют речевое творчество детей	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Сотрудники создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	балл		
		<i>Нет</i>			
<i>Скорее нет</i>					
<i>Скорее да</i>					
<i>Да.</i>					
Условия для развития различных видов детской активности					
Развитие игровой деятельности	балл	Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной	Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности		
<i>Нет</i>					
<i>Скорее нет</i>					
<i>Скорее да</i>					

	<i>Да.</i>		деятельности Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	
	Искусство: (театрализованная деятельность)	балл		
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	Музыкальная деятельность :	балл		
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да</i>			
	Исследовательская деятельность	балл		
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	Познавательная деятельность			
	<i>Нет</i>	балл		
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	Изобразительная (продуктивная) деятельности:	балл		
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	Развитие экологической культуры детей:	балл		
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	Математические представления:	балл		
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	Формирование у детей положительного отношения к другим людям и окружающему миру:	балл		
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
		<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>			
		<i>речевое развитие</i>			
		<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
		<i>физическое развитие</i>			
		Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	%		
		<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
		<i>менее 10%</i>			
		<i>от 10 До 30%</i>			
		<i>более 30%</i>			
		Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	Да/нет		
		<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
		<i>менее 10%</i>			
		<i>от 10 до 30%</i>			
		<i>более 30%</i>			
		<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>			
<i>менее 10%</i>					
<i>от 10 до 30%</i>					
<i>более 30%</i>					
<i>речевое развитие.</i>					

		менее 10%			
		от 10 до 30%			
		более 30%			
		художественно-эстетическое развитие			
		менее 10%			
		от 10 до 30%			
		более 30%			
		физическое развитие			
		менее 10%			
		от 10 до 30%			
		более 30%			
		Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):	%	Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Сертификаты участников, дипломы победителей
		Социально-коммуникативное развитие			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		речевое развитие.			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		художественно-эстетическое развитие			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		физическое развитие			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		Условия для организации взаимодействия			
		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	балл		
		Нет			
		Скорее нет			

		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
		В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОО
		<i>предсоветы</i>			
		<i>семинары</i>			
		<i>практикумы</i>			
		<i>фестивали</i>			
		<i>конференции</i>			
		<i>иное</i>			
		В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение процедур самооценки и контроля

				- контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов
		Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед.работников	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творчески х групп Сертификаты участников
		<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>			
		<i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>			
		<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>			
Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
		Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет		
		Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников
		<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО		
		размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Экспертные заключения

		<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>			
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>			
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>			
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>			
		Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве
		<i>Городская базовая площадка</i>			
		<i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i>			
		<i>Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение</i>			
		Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО
		<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>			
		<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>			
		<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>			
		<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>			
		<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>			
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, финансовые)	Мониторинг образовательных условий в ДОУ			
		Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК	да/нет	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества

				<p>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий</p> <p>Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	образовательных условий "
3.1. Кадровые условия					
<i>Обновление педагогических кадров ДОО (Данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)</i>					
Наличие принятых на работу молодых специалистов, закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К	
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%			Приказ об утверждении штатного расписания	
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%			Штатное расписание	
<i>менее 10%</i>				Отчет о результатах самообследования	
<i>от 10% До 15%</i>					
<i>более 15%</i>					
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%				
Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К	
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них	числовое значение			Отчет о результатах самообследования	

	дошкольное (10 чел. - высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)			
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение		
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. - среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		
	Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01 января текущего года).	числовое значение		
Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)				
	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки
	Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01 января текущего года):	числовое значение	Составление графика аттестации	График проведения аттестации
	<i>Без категории</i>			
	<i>Соответствие занимаемой должности</i>			
	<i>Первая квалификационная категория</i>			
	<i>Высшая квалификационная категория</i>			
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда				
Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников				
	В группах созданы возможности: для развития мелкой моторики	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i>	
	<i>Нет</i>		Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	для разных видов игр	балл		

		<i>Нет</i>		Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составлен ие профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"	Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для занятий творчеством	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для чтения и рассматривания книг	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для экспериментирования	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для самостоятельной работы с программным материалом	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для игры с полифункциональным материалом			
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для общего сбора группы			
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для организации временных выставок достижений детей			
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		для удовлетворения двигательной активности детей в			

		группе			
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
Пространства для отдыха и уединения детей					
		В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
		В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл		
		<i>Нет</i>			
		<i>Скорее нет</i>			
		<i>Скорее да</i>			
		<i>Да.</i>			
Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:			
		<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
		<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
		<i>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	%		
		<i>в менее 80% групп</i>			
		<i>в 80% групп</i>			
		<i>в более 80% групп</i>			
		Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:			
		<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие</i>	Да/нет		

	познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году			
	наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	Да/нет		
	наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозуспертизу):	%		
	в менее 80% групп			
	в 80% групп			
	в более 80% групп			
3.3. Психолого-педагогические условия				
Структурирование образовательного процесса/Программ ДО ДОУ				
Распорядок дня:		балл	единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3	
	Нет		Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
	Скорее нет			
	Скорее да			
	Да.			
Свободная игра:		балл		
	Нет			
	Скорее нет			
	Скорее да			
	Да.			
Групповые занятия:		балл		
	Нет			
	Скорее нет			
	Скорее да			
	Да.			
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
В ООП ДО отражены/описаны:		Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
возрастные характеристики развития воспитанников				
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и сетей				
процессы наблюдения и Документирования процессов				
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:		Да/нет		

	развития воспитанников по всем образовательным областям			
	индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей			
	динамики развития			
3.4. Материально-технические условия				
Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)				
	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К
	Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет		
	Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет		
	Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет		
	Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет		
	Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педагогическом кабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет		
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО	да/нет/частично	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i>	
	<i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>		Разработка ООП/ОП ДО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО
	<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем</i>		Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений,	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в

	образовательным областям		содержащих адресные рекомендации ДОО	актуальной редакции
	педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете			
	педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации			
Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):	%		
	90 %и более			
	80-89%			
	менее 80%			
	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации	%		
	различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):			
	90 %и более			
	80-89%			
	менее 80%			
3.5. Финансовые условия				
Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3	
	обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
	обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ			
	обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам			

		обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся			
		Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично		
		Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично		
		Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет		
		<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>			
		<i>Победа в грантовом конкурсе</i>			
		<i>Привлечение внебюджетных средств</i>			
		<i>Оказание платных услуг</i>			
		Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично		
		Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично		
		Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично		
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)			
		Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО
		Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)			
		Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического	Статистический отчет по форме

		Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение	отчета по форме 85-К	85-К		
		<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие</i>				Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год
		<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>					
		<i>с нарушениями речи</i>					
		<i>с задержкой психического развития</i>					
		<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>					
		<i>с расстройствами аутистического спектра</i>					
		<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>					
		<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>					
		<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>					
		Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	числовое значение	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования		
		<i>Педагог-психолог</i>					
		<i>Учитель-логопед</i>					
		<i>Учитель-дефектолог</i>					
		<i>Социальный педагог</i>					
		<i>Иные (указать)</i>					
		Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение				
		<i>Воспитатели</i>					
		<i>Педагог-психолог</i>					
		<i>Учитель-логопед</i>					
		<i>Учитель-дефектолог</i>					
		<i>Социальный педагог</i>					
		<i>Иные (указать)</i>					
		Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	числовое значение				
		<i>Воспитатели</i>					
		<i>Педагог-психолог</i>					
		<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>							
<i>Социальный педагог</i>							
<i>Иные (указать)</i>							
Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или)	числовое значение						

		инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:			
		<i>Воспитатели</i>			
		<i>педагог-психолог</i>			
		<i>Учитель-логопед</i>			
		<i>Учитель-дефектолог</i>			
		<i>Социальный педагог</i>			
		<i>Иные (указать)</i>			
		Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО
		Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции
		Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования
		Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%		
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования
		В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет		
		Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	%		
		от 90% до 100%			
		более 50 %			
		менее 50%			
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет		
	5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				

		Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет
		<i>Процент родителей, считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>			
		<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>			
		<i>Процент родителей, считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>			
		<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>			
		<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>			
		<i>Процент родителей которых устраивает управление детским садом</i>			
		<i>Процент родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>			
		<i>Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i>			
		<i>Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>			
		<i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i>			
5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)					
		Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта	Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта
		Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01 января текущего года):	числовое значение		
		<i>консультативная помощь</i>			
		<i>методическая помощь</i>			
		<i>психолого-педагогическая помощь</i>			
		<i>диагностическая помощь</i>			
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья			
		<i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
		Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно профилактические	Да/нет	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1</i>	

	мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников			
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Приказ об утверждении/Комплекс физкультурно оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников
Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников
	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет		
Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг
	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение		
Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
	<i>Отсутствие предписаний</i>			
	<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>			
	<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>			
6.2. Обеспечение безопасности				
Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Наличие в ДОО локальных актов, Регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.	Да/нет	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1</i>	
			Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности,	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/ инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья

			антитеррористическую безопасность	воспитанников
	При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
	<i>Отсутствие предписаний</i>			
	<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>			
	<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>			
	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/ порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/ акты о проверке знаний График
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу				
<i>Создание в ДОО условий для здоровья, безопасности и повседневного ухода (в соответствии со шкалами МКДО)</i>				
	«Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>	
	<i>Нет</i>		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	<i>Да.</i>			
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	балл	ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"	Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			
	<i>Скорее да</i>			
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	балл	Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг	
	<i>Нет</i>			
	<i>Скорее нет</i>			

		Скорее да		по присмотру и уходу	
		Да.			
		Организация медицинского сопровождения	балл	Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	
		Нет			
		Скорее нет			
		Скорее да			
		Да.			
		Хозяйственно- бытовое обслуживание	балл		
		Нет			
		Скорее нет			
		Скорее да			
		Да.			
		Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно -профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанника ми)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания
7.	Качество управления в ДОО	Проведение мониторинговых мероприятий в рамках МСОК ДО/ВСОК ДО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОК ДО	Да/нет	Разработка/ корректировка ВСОК ДО ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОК ДО ДОО
		Положение о ВСОК ДО содержит:	Да/нет		
		<i>цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа</i>			
		<i>показатели, соотносящиеся с показателями МСОК ДО</i>			
		<i>описание методов сбора информации</i>			
		Наличие в ДОО ЛНА, содержащего сведения:	Да/нет	Проведение	Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение
		<i>о проведении мониторинга показателей</i>		самообследования/мониторинга	самообследования/мониторинга
		<i>о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)</i>		ДОО в рамках ВСОК ДО	ДОО в рамках ВСОКО

	<i>об использовании результатов мониторинга показателей</i>			
Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Наличие в ДОУ процессуального документа (аналитический отчет), содержащего:	Да/нет	Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО	Аналитический отчет о результатах самообследования/мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета
	<i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>			
	<i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>			
	<i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i>			
	<i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>			
	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа, содержащих:	Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками и, по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО	Адресные рекомендации
	<i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>			
	<i>рекомендации по использованию успешных практик</i>			
	Наличие в ДОО методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО
Формирование, комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Наличие в ДОО документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения:	Да/нет	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом определенных целей Приказы ДОО о создании раб/творч. групп
	<i>о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений</i>			
	<i>о сроках реализации мер/мероприятий</i>			
	<i>об ответственных и об участниках мероприятий</i>			
	Наличие в ДОО разработанной Программы развития учреждения	Да/нет	Разработка/внесение изменений/дополнений в Программу развития ДОО Подготовка к защите	Приказ ДОО о разработке/внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО
	Программа развития учреждения:	Да/нет		
	<i>прошла защиту на муниципальном! уровне</i>			

		<i>согласована с учредителем</i>		Программы развития	Экспертное заключение Программа развития ДОО, согласованная с учредителем
		Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО), содержащего:	Да/нет	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО	Приказ ДОО об утверждении Положения о проведении самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО
		<i>сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</i>		Подготовка ежегодного отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО)	Положение о проведении самообследования/мониторинга
		<i>анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее</i>			
		<i>Сведения о (динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>			
		<i>круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>			
					Положение о проведении самообследования/мониторинга
					Ежегодный отчет ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКДО)

*

Нет – 0 баллов

Скорее нет – 1 балл

Скорее да – 2 балла

Да – 3 балла

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОУ

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов

Обновление педагогических кадров ДОУ

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов; наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности - 1 балл; наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 2 балла; наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОУ

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в	90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов

ДОУ (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО), рабочей программы воспитания.	
---	--

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла; менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла; менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год - 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год - 0 баллов