

Технологическая карта занятия НОД

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»

Тема занятия: «Генеральная уборка в группе»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: формирование у детей умения трудиться сообща в определенной последовательности;

Задачи занятия: **Обучающая:** формировать навыки работы в группе (паре)

Развивающая: развивать речь детей в процессе трудовой деятельности

Воспитывающая: воспитывать аккуратность и взаимовыручку, умение доводить начатое до конца

Словарная работа: ----

Планируемый результат занятия: в результате коллективного хозяйственно-бытового труда у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.

Подготовительная работа: беседа

Материалы и оборудование: фартуки, тазики с водой, тряпочки, полотенца, смайлики.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Заинтересовать и замотивировать детей на дальнейшую деятельность	Чтение отрывка из произведения Чуковского К.И. Федорино горе в сопровождение с иллюстрациями. -Дети, посмотрите вокруг, а у нас в группе чисто?	Словесный, беседа, вопросы	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Мотивация детей

			-А кто поддерживает чистоту в группе?			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	- Правильно! Но сегодня мы будем помощниками нашей Она сегодня трудится у нас очень сильно: кровати, постели меняет и полы убирает. Ей нужны помощники. И мы с вами вместе ей поможем.	Словесный, объяснение	Дети слушают воспитателя	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение определенного объема знаний и представлений	- Сегодня я вам предлагаю навести порядок на нашей замечательной полке, где у нас стоят игрушки, посуда, магазин, все для сюжетных игр. -Давно мы с вами здесь не наводили порядок. Наведем сегодня? - А перед тем как приступить к работе, что мы с вами должны	Словесный, беседа, вопросы	Дети слушают воспитателя. Отвечают на вопросы	

			<p>надеть?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А зачем нам фартуки? - Дружно надеваем фартуки. Мальчики помогают девочкам. 			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> -А теперь ребята подумайте пожалуйста, что вы будете конкретно делать? (делит на пары, маленькие группы в зависимости от интересов/предложений детей) - Кто будет вытирать пыль? - А кто у нас помое овощи? Кто поможет овощи помыть? -Еще у нас есть животные, которые тоже запылились. Кто помое животных? -Ребята, подумайте, как мыть животных. - Девочки, а кто из вас помое посуду? Пожалуйста, вот вам поднос для посуды. - Выбирайте тряпочки. 	Словесный, беседа, вопросы, указания. Практический	Дети отвечают на вопросы воспитателя, выполняют задание	Уборка в групповой комнате

			<p>- Чистую посуду вот сюда на тряпочку. Воспитатель помогает если у ребенка трудности в выполнении. Дает рекомендации.</p> <p>Воспитатель помогает расставлять чистых животных на чистую полочку.</p> <p>Напоминает детям где стоит игрушечная посуда, овощи.</p> <p>-Дети, какие вы все молодцы! Посмотрите как чисто, красиво и уютно стало у нас в группе.</p>			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия	<p>-Ребята давай те встанем в круг. Ребята, а как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?</p> <p>-Сейчас я раздам вам смайлики, и если вам понравилось занятие, вы поднимите смайлик, который улыбается, а если вам что-то было трудно выполнять то</p>	Словесный, беседа, вопросы	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Сформировано отношение к собственному труду и к труду своих сверстников

			<p>поднимите грустный смайлик. -Я очень рада, что вам понравилось занятие. Я бы очень хотела, чтобы у вас было всегда хорошее настроение и хочу вам подарить, только весёлые смайлики.</p>			
--	--	--	--	--	--	--