

## Технологическая карта занятия

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Тема занятия:** «Веселые цифры»

**Цель занятия:** создание условий для формирования умения пересчитывать предметы в пределах 10

**Задачи занятия:**

*Образовательные:* отработка счета в пределах 10; закреплять знания о цифрах

*Воспитательные:* воспитывать усидчивость, воспитывать интерес к математике

*Развивающие:* способствовать развитию мыслительно-речевой деятельности; развивать психические процессы; развивать навыки счёта

**Планируемый результат занятия:** дети закрепили умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

**Подготовительная работа:** подготовить и разложить раздаточный материал

**Материалы и оборудование:** мяч, набор цифр, раздаточный материал цифр для 4 групп

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Мотивировать обучающихся к активной познавательной деятельности	Ребята, мы с вами уже знакомы с цифрами. Знаем числовой ряд . Сегодня мы закрепим наши навыки. Посмотрите на картинку, каким одним словом можно назвать то. Что изображено на ней?	Словесный Наглядный	Дети отвечают на вопросы	Дети готовы работать
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Совместно с детьми определить тему занятия посредством стихотворения	<p>Ребята, послушайте стихотворение:  Вот один иль единица,  Очень тонкая, как спица.  А вот это цифра два.  Полюбуйтесь, какова:  Выгибает двойка шею,  Волочится хвост за нею.  А за двойкой – посмотри-  Выступает цифра три.  Тройка — третий из значков-  Состоит из двух крючков.  За тремя идут четыре,  Острый локоть оттопыря.  А потом пошла плясать  По бумаге цифра пять.  Руку вправо протянула,  Ножку круто изогнула.  Цифра шесть — дверной замочек:  Сверху крюк, внизу кружочек.  Вот семерка – кочерга.  У нее одна нога.  У восьмерки два кольца  Без начала и конца.  Цифра девять иль девятка —  Цифровая акробатка:</p>	Наглядный Словесный Художественное слово	Дети слушают стихотворение	Дети закрепили числовой ряд, проговорили цифры

			<p>Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Цифра вроде — буквы «О» — Это ноль иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, Но не знает ничегошеньки! Если же слева рядом с ним Единичку примостим, Он побольше станет весить, Потому что это — десять. (Показываю цифры в соответствии с описанием) -О чем было это стихотворение? - Какие цифры вы услышали и увидели в процессе чтения этого стихотворения? Давайте еще раз проговорим числовой ряд, начиная с 1</p>			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Закрепление счета в пределах 10	<p>- Ребята, а теперь давайте с вами посчитаем! Счёт цепочкой до 10. Затем считают каждый по 2, а также по 3. Обратный счёт на пальцах: - Покажите мне 10 пальчиков. Сколько всего? (10) А если один пальчик спрятать, сколько останется? (9) А если спрятать 3 пальчика, сколько остается?(5) А если убрать еще 2 пальчика ?( 3) А если прибавить 7 пальчиков, то получится ?(10) Ребята, давайте с вами поиграем. «Какое число рядом» Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-</p>	Словесный Игра Вопросы	Дети отвечают на вопросы Пересчитывают цепочкой	Закрепили счет в пределах 10 посредством дидактической игры

			<p>нибудь и говорит любое число.  Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число.  Если ребенок ошибся, все хором называют это число.  А теперь давайте закрепим наши знания еще одной игрой.  «Сколько?»  Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:  -Сколько голов у одной птицы?(1)  -Какая цифра предшествует 1?(2)  -Сколько носиков у 3 собак?( 3)  -Сколько рогов у двух коров? (4)  -Какая цифра следует после 4?(5)  -Сколько ушей у трех мышей?(6)  -Сколько цветов в радуге?(7)  -Сколько лап у четырех котят?(8)  - Назовите цифру, стоящую перед 10?(9)  -Сколько пальчиков на руках у одного мальчика?(10)</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	<p>Давайте еще раз проговорим числовой ряд до 10.  Пройдите за столы, сейчас я вам расскажу, что вам нужно делать.  «Случай странный,  Случай редкий,  Цифры в ссоре,  Вот те на! Со своей стоять соседкой,  Не желает ни одна,  Нужно цифры помирить.  И их строй восстановить»  Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?</p>	Словесный Практический	Дети повторяют числовой ряд	

			<p>Ответ детей: Выстроить числовой ряд.</p> <p>- Ребята вы согласны? Давайте все вместе повторим числовой ряд.</p> <p>Дети выкладывают на рабочем месте числовой ряд. Затем считаем в прямом от 1 до 10 и обратном направлении от 10 до 1.</p>			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия	<p>Теперь давайте вспомним:</p> <p>- Что мы делали сегодня на занятии?</p> <p>- Какое задание оказалось самым трудным?</p> <p>- А какое задание было самым интересным?</p> <p>- Из каких цифр состоит числовой ряд?</p> <p>- В пределах какой цифры мы сегодня считали?</p> <p>Я вам предлагаю сейчас мимикой показать, понравилось ли вам занятие.</p> <p>Если вы грустный- значит вам занятие было неинтересное, скучное.</p> <p>Если вы улыбнетесь – то вам было очень интересно со мной.</p> <p>Спасибо, ребята, все ваши улыбки я заберу с собой домой, чтобы у меня всегда было хорошее настроение.</p> <p>Вы сегодня все очень старались, мне понравилось с вами работать.</p>	Словесный Беседа	Дети рассказывают о своих впечатлениях	Проведена рефлексия