

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский педагогический колледж»

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Е.А. Булах
« ____ » _____ 20__ г.

Одобрено на заседании ПЦК социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № _____, от ____ _____ 20__ г.
Председатель ПЦК

**Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
для студентов 3 курса (V семестр)
Разработчик: Кравцова И.Н.**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» специальности; **44.02.01 Дошкольное образование;**
- рабочей программы **МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;

КОС включают контрольно-оценочные материалы (КОМ) для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения МДК обучающийся должен **уметь:**

У_{03.1} - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У_{03.2}-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У_{03.3} - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У_{03.4}-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У_{03.5} -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У_{03.6} - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У_{03.7} - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У_{03.8} -выразительно читать литературные тексты;

У_{03.9}-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У_{03.10}- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У_{03.11} - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У_{03.12*}- развивать фонематический слух дошкольников;

У_{03.13*} -формировать речевую рефлексию;

У_{03.14*} -осуществлять целенаправленную подготовку к обучению грамоте;

У_{03.15*} - определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;

У_{03.16*} - использовать игровые приемы в подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями;

У_{03.17*} - разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте;

У_{03.18*} - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников;

У_{03.19*} - осуществлять текущее планирование и проводить индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с использованием приёмов коррекции и профилактики речевых нарушений;

У_{03.20*} - согласовывать содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с субъектами образовательного процесса (логопедом, родителями и др.).

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать**:

З_{03.1} - основы организации обучения дошкольников;

З_{03.2} - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З_{03.3} - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З_{03.4} - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З_{03.6} - приемы работы с одаренными детьми;

З_{03.7} - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З_{03.8} - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З_{03.9} - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З_{03.13} - виды документации, требования к ее оформлению;

З_{03.14*} - особенности и методику речевого развития детей;

З_{03.15*} - основные задачи содержание подготовки детей к обучению грамоте;

З_{03.16*} - современные методы и приёмы обучения грамоте;

З_{03.17*} - методику обучения грамоте;

З_{03.18*} - диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте;

З_{03.19*} - принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией;

З_{03.20*} - общие и специфические принципы логопедии как науки;

З_{03.21*} - виды речевых нарушений, причины и психофизиологические механизмы их возникновения у детей дошкольного возраста;

З_{03.22*} - психолого-педагогические особенности детей с ОНР;

З_{03.23*} - структуру и содержание программ коррекции речевого развития дошкольников;

З_{03.24*} - методики, содержание и организацию коррекции речевых нарушений у дошкольников;

З_{03.25*} - роль воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У _{03.1} - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	+	
У _{03.2} -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;		+
У _{03.3} - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;		+
У _{03.4} -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	+	+
У _{03.5} -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	+	
У _{03.6} - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	+	
У _{03.7} - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;		+
У _{03.8} -выразительно читать литературные тексты;	+	+
У _{03.9} -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	+	
У _{03.10} - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	+	
У _{03.11} - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;		+
У _{03.12*} - развивать фонематический слух дошкольников;		+
У _{03.13*} -формировать речевую рефлексию;	+	+
У _{03.14*} -осуществлять целенаправленную подготовку к обучению грамоте;	+	+
У _{03.15*} - определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования	+	+

готовности детей к обучению грамоте;		
У _{03.16*} - использовать игровые приемы в подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями;		+
У _{03.17*} - разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте;	+	
У _{03.18*} - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников;		+
У _{03.19*} - осуществлять текущее планирование и проводить индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с использованием приёмов коррекции и профилактики речевых нарушений;	+	
У _{03.20*} - согласовывать содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с субъектами образовательного процесса (логопедом, родителями и др.).		+
З _{03.1} - основы организации обучения дошкольников;		+
З _{03.2} - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;		+
З _{03.3} - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	+	
З _{03.4} - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	+	
З _{03.6} - приемы работы с одаренными детьми;		+
З _{03.7} - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;		+
З _{03.8} - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;		+
З _{03.9} - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;		+
З _{03.13} - виды документации, требования к ее оформлению;	+	
З _{03.14*} - особенности и методику речевого развития детей;	+	
З _{03.15*} - основные задачи содержание подготовки детей к обучению грамоте; З _{03.16*} - современные методы и приёмы обучения грамоте;		+

З _{03.17*} -методику обучения грамоте;	+	
З _{03.18*} - диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте;	+	
З _{03.19*} - принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией;		+
З _{03.20*} - общие и специфические принципы логопедии как науки;	+	
З _{03.21*} - виды речевых нарушений, причины и психофизиологические механизмы их возникновения у детей дошкольного возраста;	+	
З _{03.22*} - психолого-педагогические особенности детей с ОНР	+	
З _{03.23*} - структуру и содержание программ коррекции речевого развития дошкольников;		+
З _{03.24*} - методики, содержание и организацию коррекции речевых нарушений у дошкольников;	+	+
З _{03.25*} - роль воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников.		+

4. Формы и методы оценивания в ходе промежуточной аттестации

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю **44.02.01 Дошкольное образование МДК.03.02.Теория и методика развития речи у детей**. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, который представляет собой тестирование по теоретическому курсу с использованием заданий открытого и закрытого типов. Время проведения зачёта устанавливается графиком учебного процесса колледжа. Зачёт проводится в один день. Студенты выполняют тестирование, продолжительность которого составляет два академических часа. Оценка результатов освоения МДК предусматривает использование следующих критериев оценивания результатов работы студента: - уровень освоения студентом теоретического материала, предусмотренного рабочей программой по МДК; - сформированности общеучебных умений, культуры умственного труда, общих и профессиональных компетенций; - обоснованность и четкость изложения ответа; - соблюдение требований к оформлению работ.

Описание процедуры оценивания теста:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ - 0 баллов. Студент может получить следующее количество баллов за тестирование:

Задание №1	Количество баллов
1	1
2	1
3	1

4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2
11	1
12	1
13	1
14	2
15	2
16	1
17	1
18	1
19	2
20	2
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
	Задание№2
	3
	Задание№3
	2
	Задание№4
	3
	Задание№5
	3
	Задание№6
	2
	Задание №7
	2
	Задание №8
	2
	Задание №9
	2
Итого	50

Общее количество правильных ответов –50 .

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

5	4	3	2
высокий	продуктивный	репродуктивный	низкий
90-100%	75-89%	50-74%	0-49 %
46 – 50 балла	39-45 баллов	25-38 баллов	0-24 баллов

Описание процедуры оценивания результатов:

Общая оценка за зачёт выставляется путём вычисления среднеарифметической оценки.

5. Тексты заданий

Письменное тестирование по междисциплинарному курсу состоит из 9 заданий, направленных на проверку теоретических знаний по разделу «Методика развития связной речи».

В 1 задании пункты 4,5,6,7,8,9,10,17,18,19,20 предполагают знание обучающимися методических терминов и понятий по междисциплинарному курсу.

Пункты 15,16 направлены на восстановление правильного соответствия.

В пунктах 1,2,3 предлагается выбрать правильные ответы из предложенных.

В пунктах 11,12,23,24,25,26 предлагается выбрать лишнее в перечисленном.

Пункты 13,14 направлены на умение определять цели обучения, в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.

Пункты 21,22 направлены на установление правильной последовательности.

Задание 2 предполагает знание обучающимися методических терминов и понятий по междисциплинарному курсу.

В заданиях 3,4 необходимо раскрыть суть предлагаемого методического явления и дать развернутый ответ.

Задания 5,6,7,8,9 предполагают заполнение таблицы путём вписывания недостающих методических понятий.

Общее время выполнения теста – 90 минут.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА КЛЮЧИ

Задание 1.

№ п/п	Вопрос или задание	Поле ответа
1	Контекстность речи ребенка повышается: 1) при целенаправленном обучении; 2) при опоре на наглядность; 3) при передаче личных впечатлений; 4) при пересказе литературных произведений; 5) в общении с близкими взрослыми	1,4
2	Условия освоения контекстной речи: 1) расширение круга общения; 2) обогащение опыта ребенка впечатлениями; 3) развитие артикуляционного аппарата; 4) формирование лексики и грамматики; 5) обучение	1,2,4,5
3	Ситуативность речи детей ярче проявляется:	2,3,5

	<ul style="list-style-type: none"> 1) при пересказе литературных произведений; 2) при рассказывании из опыта; 3) при опоре на наглядность; 4) при обучении; 5) при постоянстве круга общения 	
4	Основная функция связной речи, по мнению С.Л.Рубинштейна, _____	Коммуникативная
5	В исследовании А.М.Леушиной доказано, что ребенок первоначально овладевает ... формой речи, а не контекстной.	Ситуативной
6	Первое исследование особенностей связной речи дошкольников было проведено ... (кем?)	Леушиной А.М.
7	_____ - это форма речи в виде обмена высказываниями, характеризующаяся связью с ситуацией	Ситуативная речь
8	В младшем дошкольном возрасте разговоры с детьми ведутся в основном с опорой на ... форму общения	Ситуативно-деловую
9	В среднем дошкольном возрасте разговоры строятся с опорой на ... форму общения	Познавательную
10	В старшем дошкольном возрасте разговоры с детьми необходимо ориентировать на ... форму общения	Личностную
11	Отметьте лишнее: <ul style="list-style-type: none"> 1) выражение мнения; 2) вопрос; 3) сообщение новости; 4) объявление о предстоящей деятельности; 5) высказывание своей точки зрения 	2
12	Отметьте лишнее: <ul style="list-style-type: none"> 1) предложение; 2) команда; 3) просьба; 4) реакция на побуждение; 5) приглашение 	4
13	Цель воссоздающей беседы: <ul style="list-style-type: none"> 1) помочь осмыслить прочитанное; 2) подготовить детей к предстоящей деятельности; 3) проверить знания детей; 4) систематизировать представления; 5) развивать диалогические умения 	1,4
14	Цели обобщающей беседы: <ul style="list-style-type: none"> 1) развивать диалогическую речь; 2) подготовить к предстоящей деятельности; 3) помочь детям понять прочитанное; 	4

	3) рассматривание объекта описания; 4) образец рассказа воспитателя; 5) модели повествовательных монологов	
24	Лишнее в перечисленном: 1) беседа о домашних питомцах; 2) рассказывание о четвероногих друзьях; 3) образец рассказа воспитателя; 4) пересказ по ролям; 5) план рассказа	4
25	Лишнее в перечисленном: 1) упражнение детей в пересказе; 2) образец рассказа воспитателя; 3) беседа по произведению; 4) оценка детских пересказов; 5) чтение произведения	2
26	Лишнее в перечисленном: 1) упражнения в подборе сравнений; 2) игра «Найди по описанию»; 3) игра «Кто больше заметит»; 4) сравнение предметов; 5) оценка детских рассказов	5

Задание 2. Раскройте сущность методических терминов. Напишите термин.

Грамматический строй языка (грамматика) —

- 1) это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, синтаксиса и словопроизводства;
- 2) наука о формальном строе языка.

Под звуковой культурой речи дошкольников понимается нормативное произношение звуков родного языка, правильное четкое произношение слов, соответствующее орфоэпическим нормам, а также богатство и уместность использования средств интонационной выразительности речи

Задание 4. Впишите примеры диалогических единств в пустые строки.

Виды диалогических единств

(инициативных и ответных реплик)

- Вопрос — ответ

- Сообщение — реакция на сообщение
- Побуждение — реакция на побуждение

Вопрос — ответ

Сообщение — реакция на сообщение

Побуждение — реакция на побуждение

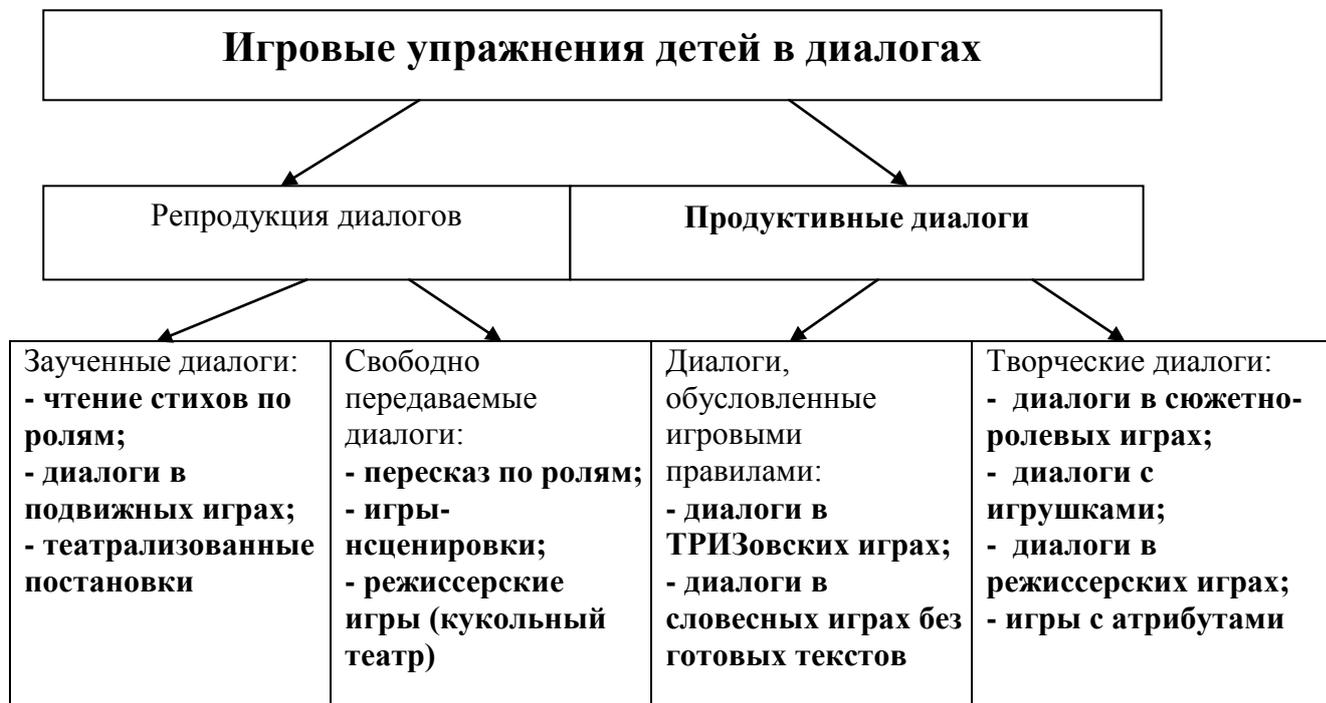
Задание 5. Заполните таблицу, вписав недостающие методические понятия.



Задание 6. Заполните таблицу, вписав недостающие методические понятия.



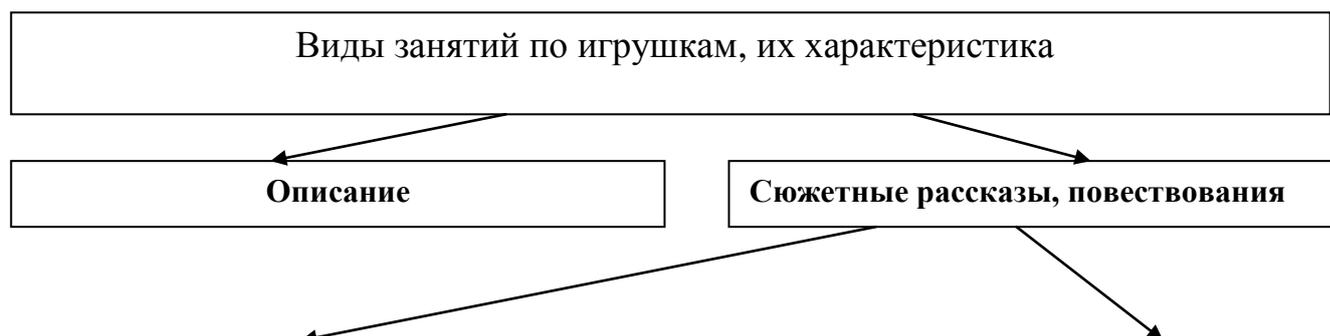
Задание 7. Заполните таблицу, вписав недостающие методические понятия.



Задание 8. Заполните таблицу, вписав недостающие методические понятия.

Виды игрушек для обучения монологической речи дошкольников.			
дидактические	сюжетные (образные)	готовые наборы игрушек, объединенные одним содержанием	наборы, составленные воспитателем или детьми

Задание 9. Заполните таблицу, вписав недостающие методические понятия.



5.1. Время на подготовку и выполнение контрольного задания

Время, отведённое на выполнение первой части, тестирования – 90 минут.

5.2. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование учебного кабинета: нет.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.
2. Андросова В.Н. Обучение детей восприятию художественной литературы // Дошкольное воспитание. 1986. № 2; Хрестоматия. Пермь, 2001. С.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3—7 лет / А. Г. Арушанова. — М., 1999.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
5. Виноградова Н. Ф. Об особенностях диалогической речи детей 5— 7 лет. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М., 1978.
6. Ворошнина, Л.В. Творческое рассказывание / Л.В. Ворошнина // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 9.
7. Ворошнина, Л.В. Обучение творческому рассказыванию / Л.В. Ворошнина // Конспекты занятий для средней группы. – Пермь, 1991.
8. Гербова, В.В. Обучение рассказыванию / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 6.
9. Гербова, В.В. Рассказывание по восприятию / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 9.
10. Гурович Л. М. Ребенок и книга / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова. — М., 1999.
11. Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения. // избр. психол. труды. В 2 т. Т. 1. — М., 1986.
12. Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ Под редакцией О.С. Ушаковой – М., 1998.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
14. Короткова Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста/ Э. П. Короткова. — М., 1977.
15. Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей //дошкольное воспитание. — 1973. — 1 4
16. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. — М., 1978
17. Радина Е. И. Роль беседы в воспитательно-образовательной работе детского сада /
18. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под редакцией Ф.М. Сохина – М., 1984
19. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2006.

20. Хрестоматия по теории и методике развития речи дошкольного возраста! сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 1999.

Дополнительные источники:

1. Дементьева И. Некоторые особенности понимания комических произведений детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. Вып. 5. Челябинск, 1976; Хрестоматия. Пермь, 2001. С
2. Илларионова Ю. Развитие мыслительной активности детей при чтении литературного произведения // Дошкольное воспитание. 1974. № 1; Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 434.
3. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании маленьких // Дошкольное воспитание. 1968. № 7; Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 443.
4. Малахова Е. Игра и установка на восприятие художественного произведения у дошкольников // Дошкольное воспитание. 1973. № 2; Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 460.
5. Шевченко В. Рассказывайте детям сказки // Дошкольное воспитание. 1975. № 10; Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 484.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова. - [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека.- [Электронный ресурс]– Режим доступа: www.deti-book.info/
3. Детские писатели.- [Электронный ресурс]– Режим доступа: www.kid-author.ru/
4. О детской литературе. - [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек.- [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека».- [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
7. Сайт «Развитие речи». - [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей». - [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.razumni.ru/>
9. Сайт «Наши детки». - [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>
10. Технология составления творческих текстов по картине- [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
11. Сайт «Детский сад.РУ» - [Электронный ресурс]– Режим доступа: - <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
12. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - [Электронный ресурс]– Режим доступа: - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

Список приложений

1. Пакет для студентов.
Комплект КОМ для проведения промежуточной аттестации (практическое задание для студентов – 15 заданий).
2. Пакет для преподавателя.

Преподаватель: _____/И.Н.Кравцова

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский педагогический колледж»

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Группа: 344

Междисциплинарный курс: МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

ФИ студента: