

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский педагогический колледж»

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ С.И. Яхонтова
«16»апреля2022г.

Одобрено на заседании ПЦК социально-
гуманитарных и экономических
дисциплин
Протокол №____, от 16 апреля 2022г.
Председатель ПЦК
_____ Н.М. Кузьменко

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки специалистов среднего звена
(ОПОП СПО-ППССЗ)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
для студентов 3 курса (6 семестр)
Разработчики: Кравцова И.Н., Юрковец О.Д.**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших (осваивающих) программу МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

КОС включают контрольно-оценочные материалы (КОМ) для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| У _{03.1} - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | - выполняет целеполагание в области речевого развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основании выбранной программы; - в целеполагании учитывает формы организации обучения и вид занятия; |
| У _{03.2} - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | - в ходе педагогического проектирования соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с поставленными целями; |
| У _{03.3} - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | - соотносит цели и задачи речевого развития, обосновывает и вносит необходимые коррективы; |
| У _{03.4} - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | - целесообразно подбирает разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому развитию; |
| У _{03.5} - составлять программу работы с | - составляет фрагменты программы работы с |

| | |
|--|--|
| одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | одарёнными детьми, учитывая их индивидуальные особенности; - осуществляет целесообразный подбор дидактического материала для работы с одарёнными детьми; |
| У _{03.6} - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | - формулирует задачи коррекции речевых нарушений у дошкольников в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями дошкольника; -предлагает способы последовательной коррекционно-развивающей работы в соответствии со структурой речевого дефекта и возрастными возможностями ребенка; -подбирает средства коррекции речевых нарушений у дошкольников, в том числе в условиях дистанционного образования; |
| У _{03.7} - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; | - целесообразно отбирает технические средства обучения для занятий по речевому развитию; - целесообразно включает в коррекционно-развивающий процесс ресурсы доступных электронных программ; - целесообразно проектирует электронные коррекционно-развивающие ресурсы в оболочках стандартных программ; |
| У _{03.8} - выразительно читать литературные тексты; | - на занятии адекватно исполнительской задаче выразительно читает произведения, вошедшие в круг чтения дошкольников; |
| У _{03.9} - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | - целесообразно отбирает средства определения результатов речевого развития; - владеет инструментарием обработки результатов диагностики развития речи дошкольников; - педагогически адекватно интерпретирует результаты диагностики развития речи дошкольников; |
| У _{03.10} - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | - выполняет аспектный анализ занятий речевого развития в соответствии с предложенными алгоритмами; - при выполнении аспектного анализа занятия по речевому развитию опирается на современные теоретические положения; |
| У _{03.11} - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. | -проявляет рефлексивную позицию в ходе самоанализа занятий; - при выполнении аспектного самоанализа занятия по речевому развитию опирается на современные теоретические положения; |
| У _{03.12*} - развивать фонематический слух дошкольников; | - подбирает приемы развития фонематического слуха в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника; |
| У _{03.13*} - формировать речевую рефлексию; | - организовывает целесообразный процесс анализа и самоанализа речевого акта и речевых единиц дошкольниками; |
| У _{03.14*} - осуществлять целенаправленную подготовку к | - планирует и осуществляет подготовку к обучению грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с |

| | |
|--|--|
| обучению грамоте; | нормативными требованиями в области дошкольного образования; |
| У _{03.15*} - определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте; | - подбирает и обосновывает эффективные методы и средства подготовки к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; |
| У _{03.16*} - использовать игровые приемы в подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями; | - проводит индивидуальные и групповые игровые приемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями; |
| У _{03.17*} - разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте; | - соотносит целевой, содержательный и технологический компоненты разработанных конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте; |
| У _{03.18*} - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников; | - выявляет соответствие дидактических материалов программным задачам и содержанию коррекционно-развивающего процесса в области речевого развития; |
| У _{03.19*} - осуществлять текущее планирование и проводить индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с использованием приёмов коррекции и профилактики речевых нарушений; | - проектирует индивидуальную коррекционно-развивающую работу воспитателя в соответствии с заданными речевыми нарушениями дошкольника; - проектирует фрагменты индивидуального занятия по преодолению моторной алалии у дошкольников; - определяет задачи и способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками при фонетико-фонематическом недоразвитии речи; - проектирует фрагменты занятий по автоматизации звуков у дошкольников с моторной дислалией; - демонстрирует в группе студентов комплексы артикуляционных гимнастик по Т.Б. Филичевой; - подбирает и проектирует игровые упражнения по автоматизации звуков у дошкольников; |
| У _{03.20*} - согласовывать содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с субъектами образовательного процесса (логопедом, родителями и др.). | - согласовывает содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с логопедом при организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ и в условиях логопункта (в ходе ролевой игры); |
| З _{03.1} - основы организации обучения дошкольников; | - раскрывает теоретические основы организации обучения дошкольников; |
| З _{03.2} - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | - даёт определение психическим познавательным процессам детей дошкольного возраста; - устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами; |
| З _{03.3} - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; | - ориентируется в структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; - знает специфику парциальных программ по речевому развитию; |
| З _{03.4} - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на | - называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому |

| | |
|---|---|
| занятиях; | развитию; |
| Э _{03.6} - приемы работы с одаренными детьми; | - перечисляет приёмы работы с одарёнными детьми на учебном занятии, раскрывает их процессуальную характеристику и направленность; |
| Э _{03.7} - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | - называть целесообразные способы коррекционной работы в соответствии с особенностями речевого нарушения, возрастом ребенка; - называет принципы коррекции речевых нарушений у дошкольников; - раскрывает механизмы речевых нарушений, причины возникновения; |
| Э _{03.8} - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | - знает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе, в том числе в условиях дистанционного образования; |
| Э _{03.9} - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | - перечисляет и характеризует требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| Э _{03.13} - виды документации, требования к ее оформлению; | - дает характеристику речевой карте, называет требования к её оформлению; - защищает технологическую карту занятия; |
| Э _{03.14*} - особенности и методику речевого развития детей; | - раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; |
| Э _{03.15*} - основные задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте; | - перечисляет основные задачи и раскрывает содержание подготовки детей к обучению грамоте; |
| Э _{03.16*} - современные методы и приёмы обучения грамоте; | - характеризует современные методы и приёмы обучения грамоте; |
| Э _{03.17*} - методику обучения грамоте; | - раскрывает методические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста; |
| Э _{03.18*} - диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте; | - перечисляет и характеризует диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте; |
| Э _{03.19*} - принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией. | - перечисляет принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией; |
| Э _{03.20*} - общие и специфические принципы логопедии как науки; | - называет общие и специфические принципы коррекционно-развивающей работы в области коррекции речевых нарушений у дошкольников; |
| Э _{03.21*} - виды речевых нарушений, причины и психофизиологические механизмы их возникновения у детей дошкольного возраста; | - ориентируется в классификациях нарушений речи; - называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников; - описывает механизм речевого нарушения, причины его возникновения; |
| Э _{03.22*} - психолого-педагогические особенности детей с ОНР; | - перечисляет психолого-педагогические особенности детей с ОНР; - характеризует уровни общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста; |
| Э _{03.23*} - структуру и содержание программ коррекции речевого развития дошкольников; | - ориентируется в структуре и содержании некоторых коррекционно-развивающих программ данного направления; |
| Э _{03.24*} - методики, содержание и | - называет способы коррекционно-развивающего |

| | |
|---|--|
| организацию коррекции речевых нарушений у дошкольников; | воздействия; - соотносит содержание коррекционной работы с видом речевого нарушения; - называет этапы коррекционной работы; |
| З _{03,25*} - роль воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников. | - называет задачи воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрирует самостоятельность и творческий подход в освоении междисциплинарного курса; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - самостоятельно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области развития речи детей; - выполняет содержательную оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - демонстрирует способность решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области развития речи детей; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использует различные источники информации в решении профессиональных задач; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - целесообразно, грамотно применяет современные технические средства обучения в процессе осуществления профессиональной деятельности в том числе в условиях дистанционного образования; - самостоятельно создает информационные объекты в стандартных электронных оболочках, в том числе в условиях дистанционного образования; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - демонстрирует сформированность коммуникативной культуры со всеми субъектами профессионального взаимодействия; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - выполняет функции целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе в соответствии с частнометодическими требованиями; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - в полном объеме осваивает содержание самостоятельной работы при изучении курса; - самостоятельно определяет цели индивидуального профессионального развития и способы её достижения; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО, в том числе в условиях дистанционного образования; - осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса, учитывая |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуальные и возрастные особенности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса, используя элементы современных педагогических технологий; |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> - при проектировании и организации образовательного процесса соблюдает требования СанПин, правила техники безопасности, пропагандирует ЗОЖ, в том числе в условиях дистанционного образования; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | <ul style="list-style-type: none"> - при проектировании и организации образовательного процесса соблюдает правовые нормы в том числе в условиях дистанционного образования; |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать тему занятия в соответствии с содержанием и возрастными особенностями дошкольников; - умение правильно определять группу и возраст обучающихся на основании анализа содержания и способов деятельности; - знание образовательных областей дошкольного образования и специфики их интеграции, при ведущей области речевого развития; - умение определять интегрированные образовательные области на основании анализа содержания педагогического процесса; - умение формулировать цель занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями обучающихся; - умение определять задачи занятия в соответствии с актуальными нормативными документами в области ДО (ФГОС ДО, ПООП ДО, комплексные и парциальные программы); - умение планировать образовательный процесс в соответствии с деятельностным подходом в условиях ДОУ; |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств педагогического процесса целям и задачам занятия; - грамотность проведения занятия в группе студентов, демонстрация владения методикой развития речи детей дошкольного возраста; |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор форм и методов диагностики речевого развития дошкольников; - владение способами педагогического контроля и оценки речевого развития дошкольников; - дифференциация и индивидуализация оценивания процесса речевого развития и результата обучения, в том числе в условиях дистанционного образования; - умение определять результаты обучения дошкольников в соответствии с целью и задачами; |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аспектного и комплексного анализа |

| | |
|---|--|
| | <p>занятий по речевому развитию в соответствии с предложенными алгоритмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опора на теоретические положения в ходе выполнения аспектного и комплексного анализа занятий по речевому развитию; - умение обнаруживать реализацию общедидактических принципов в процессе речевого развития; - умение обнаруживать реализацию частнометодических принципов в в процессе речевого развития; - умение определять использованные в образовательном процессе дидактические средства и оценивать их соответствие задачам НОД; |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка оперативного плана и технологической карты по речевому развитию в соответствии с предъявляемыми нормативными требованиями; - умение формулировать конструктивные предложения по изменению структуры и содержания технологической карты, обосновывать их необходимость в том числе психолого-педагогическими знаниями; |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - разработка прикладной методической продукции на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - разработка элементов предметно-развивающей среды по речевому развитию в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническим требованиями, в том числе в условиях дистанционного образования; |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ передового педагогического опыта педагогов дошкольного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста; - обоснованный выбор образовательных технологий и элементов технологий для проектирования занятия по речевому развитию; |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - оформление педагогических разработок в соответствии со структурными и содержательными требованиями; |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - наличие продуктов собственного проектирования в области дошкольного образования. |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Результаты обучения | Виды аттестации |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--|------------------|--------------------------|
| У _{03.1} - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | + | |
| У _{03.2} - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | + | |
| У _{03.3} - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | + | |
| У _{03.4} - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | + | |
| У _{03.5} - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | + | |
| У _{03.6} - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | + | |
| У _{03.7} - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; | + | + |
| У _{03.8} - выразительно читать литературные тексты; | + | + |
| У _{03.9} - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | + | |
| У _{03.10} - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | + | |
| У _{03.11} - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. | + | |
| У _{03.12*} - развивать фонематический слух дошкольников; | + | + |
| У _{03.13*} - формировать речевую рефлексию; | + | + |
| У _{03.14*} - осуществлять целенаправленную подготовку к обучению грамоте; | + | + |
| У _{03.15*} . определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте; | + | + |
| У _{03.16*} - использовать игровые приемы в подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями; | + | + |
| У _{03.17*} - разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте; | + | |
| У _{03.18*} - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников; | + | |
| У _{03.19*} - осуществлять текущее планирование и проводить индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с использованием приёмов коррекции и профилактики речевых нарушений; | + | + |
| У _{03.20*} - согласовывать содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с субъектами образовательного процесса (логопедом, родителями и др.). | + | + |
| З _{03.1} - основы организации обучения дошкольников; | + | |
| З _{03.2} - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | + | |
| З _{03.3} - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; | + | |
| З _{03.4} - теоретические и методические основы воспитания и обучения | + | |

| | | |
|---|---|---|
| детей на занятиях; | | |
| З _{03.6} - приемы работы с одаренными детьми; | + | |
| З _{03.7} - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | + | |
| З _{03.8} - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | + | |
| З _{03.9} - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | + | + |
| З _{03.13} - виды документации, требования к ее оформлению; | + | + |
| З _{03.14*} - особенности и методику речевого развития детей; | + | + |
| З _{03.15*} - основные задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте; | + | + |
| З _{03.16*} - современные методы и приёмы обучения грамоте; | + | + |
| З _{03.17*} - методику обучения грамоте; | + | + |
| З _{03.18*} - диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте; | + | + |
| З _{03.19*} - принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией. | + | + |
| З _{03.20*} - общие и специфические принципы логопедии как науки; | + | + |
| З _{03.21*} - виды речевых нарушений, причины и психофизиологические механизмы их возникновения у детей дошкольного возраста; | + | + |
| З _{03.22*} - психолого-педагогические особенности детей с ОНР; | + | + |
| З _{03.23*} - структуру и содержание программ коррекции речевого развития дошкольников; | + | + |
| З _{03.24*} - методики, содержание и организацию коррекции речевых нарушений у дошкольников; | + | + |
| З _{03.25*} - роль воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников. | + | + |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + | + |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | + | + |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | + | + |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | + | + |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | + | + |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | + | + |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | + | + |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | + | + |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | + | + |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | + | + |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | + | + |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | + | + |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | + | + |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | + | |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | + | + |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | + | + |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | + | + |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | + | + |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | + | + |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | + | + |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | + | + |

4. Формы и методы оценивания в ходе промежуточной аттестации

Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в части МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен по основным темам, изученным по предмету. Каждому студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий: теоретический вопрос и практикоориентированное задание по одному из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте» (тему, возраст детей и направление студент определяет самостоятельно).

Первым этапом экзамена является подготовка ответа на теоретический вопрос.

Вторым этапом экзамена является защита практикоориентированного задания разработанного студентом. В течение 15 минут педагог знакомится с продуктом студенческого проектирования, задает вопросы частнометодического характера и делает вывод о качестве освоения умений.

Итоговая оценка за экзамен является средним арифметическим оценки за выполнение ответ на теоретический вопрос, направленный на проверку знаний по курсу, и оценки за выполнение

практикоориентированного задания, направленного на выявление качества сформированности умений по курсу.

В случае организации дистанционного образования проверка качества выполнения практикоориентированного задания осуществляется на платформе Zoom по заранее составленному графику. На экзамене студенты отвечают на уточняющие вопросы педагога по целевому, содержательному и технологическому компоненту представленного прикладного методического продукта. Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу равна оценке, полученной на экзамене.

5. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5.1. Общая характеристика КОМ

Контрольно-оценочные материалы представляют собой билеты в составе 16 штук: перечень теоретических вопросов и практикоориентированного задания направленные на проверку знаний по курсу, Аттестуемые предъявляют продукт собственного педагогического проектирования – по речевому развитию (по одному из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте» - тему, возраст детей и направление студент определяет самостоятельно). Практикоориентированное задание выполняется студентом на экзамене и предъявляется преподавателю непосредственно на экзамене. Непосредственно на экзамене в течение 15 минут экзаменатор знакомится с проектным продуктом студента и задает вопросы по структуре и содержанию представленного документа.

5.2. Текст и инструкция по выполнению экзаменационного задания

Теоретические вопросы

Раздел 7. Теоретические аспекты коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

1. Дислалия, виды, характеристика причин возникновения дислалии.
2. Система коррекционной работы при дислалии. Этапы работы. Задачи и содержание каждого этапа.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Средства коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи дошкольников.
4. Дизартрия, её формы, причины и механизмы возникновения. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
5. Общее недоразвитие речи, характеристика его уровней. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
6. Алалия, её формы, причины и механизмы возникновения. Основные направления коррекционной работы при алалии.
7. Система коррекционной работы при ОНР. Методика Т.В. Пятницы по преодолению ОНР.
8. Заикание. Основные принципы и этапы коррекционной работы при логоневрозе и неврозоподобном заикании. Предупреждение заикания.
9. Ринология, её формы. Задачи и содержание коррекционной работы при ринологии.

Раздел 9. Подготовка детей к обучению грамоте

1. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду – содержание работы. Критерии готовности дошкольников к обучению грамоте.
2. Методика ознакомления детей со словом. Демонстрация приёмов ознакомления со словом.

3. Методика ознакомления детей с предложением. Демонстрация приёмов ознакомления с предложением.
4. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Знакомство с ударением.
5. Приёмы ознакомления детей со словесным составом предложения.
6. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Демонстрация метода.
7. Приёмы подготовки руки к письму. Демонстрация приёмов.

Выполнение практикоориентированного задания

Методика развития речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи (подготовка детей к восприятию литературного произведения) для детей 4-5 лет по произведению Н. Носова «Заплатка».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи (подготовка детей к восприятию литературного произведения) для детей средней группы по произведению К. Чуковского «Федорино горе».

Продемонстрировать выразительное чтение фрагмента сказки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Текст задания:

Составить вопросы для анализа русской народной сказки «Хаврошечка» детьми 5-6 лет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Текст задания:

Составить вопросы для анализа русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» детьми 5-6 лет. Продемонстрировать выразительное чтение произведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи (подготовка детей к восприятию литературного произведения) для детей 3-4 лет по произведению В. Бианки «Купание медвежат».

Продемонстрировать выразительное чтение произведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи с использованием прогностической беседы для детей 5-6 лет по произведению Н. Носова «Живая шляпа». Продемонстрировать выразительное чтение произведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Текст задания:

Составить вопросы для анализа художественного текста детьми средней группы по произведению А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги). Продемонстрировать выразительное чтение произведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи (подготовка детей к восприятию литературного произведения) для детей старшей группы по произведению С. Есенина «Береза».

Продемонстрировать выразительное чтение стихотворения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи (подготовка детей к восприятию литературного произведения) для детей подготовительной группы по произведению Ф. Тютчева «Весенние воды». Продемонстрировать выразительное чтение стихотворения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи – знакомство детей старшей группы с биографией и творчеством Ф.И. Тютчева, рассматривание портрета писателя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи (объяснение и уточнение значения незнакомых, непонятных слов) для детей 5-6 лет по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Текст задания:

Составить вопросы для анализа русской народной сказки «Гуси-Лебеди» детьми 3-4 лет.

Продемонстрировать выразительное чтение сказки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Текст задания:

Составить вопросы для анализа отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад» детьми 4-5 лет.

Продемонстрировать выразительное чтение стихотворения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи (объяснение и уточнение значения незнакомых, непонятных слов) для детей 4-5 лет по произведению М. Горького «Воробышко».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания:

Составить фрагмент занятия по развитию речи – знакомство детей подготовительной группы с биографией и творчеством Х.К. Андерсена, рассматривание портрета писателя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания:

Составить вопросы для анализа русской народной сказки «Хаврошечка» детьми 5-6 лет.

В условиях дистанционного образования проверка качества выполнения практикоориентированного задания осуществляется на платформе Zoom по заранее составленному графику. Проверьте заранее технические условия вашего участия в экзамене, при необходимости загрузите, настройте вашу технику. Подключитесь вовремя к платформе Zoom, прикрепите файл с технологической картой в чате и будьте готовы отвечать на вопросы преподавателя.

Студент не освобождается от промежуточной аттестации.

5.3. Время на подготовку и выполнение контрольного задания

На подготовку практикоориентированного задания каждому студенту отводится 30 минут, а для защиты проектного продукта и ответа на теоретический вопрос -15 минут.

Всего – 180 минут.

5.4 Оценка освоения МДК

Оценка результатов освоения МДК.3.02. Теория и методика развития речи предусматривает пятибалльную систему оценивания.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по МДК;
- умение излагать устный ответ (коммуникативная компетентность);
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практико-ориентированного задания.

Описание процедуры оценивания

Практикоориентированное задание

Также аттестуемые предъявляют продукт собственного педагогического проектирования – технологическую карту по речевому развитию (по одному из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте» - тему, возраст детей и направление студент определяет самостоятельно). Практикоориентированное задание выполняется студентом непосредственно на экзамене в течение 15 минут экзаменатор знакомится с проектным продуктом студента и задает вопросы по структуре и содержанию представленного документа.

В случае организации дистанционного образования проверка качества выполнения практикоориентированного задания осуществляется на платформе Zoom по заранее составленному графику. Экзаменуемые заранее в форме обмена файлами с экзаменатором обмениваются заданием с инструкциями и выполненной работой. На составление технологической карты отводится 3 часа. Непосредственно на экзамене студенты отвечают на уточняющие вопросы педагога по целевому, содержательному и технологическому компоненту представленного прикладного методического продукта. Преподаватель имеет право воспользоваться программой проверки на антиплагиат для подтверждения оригинальности не менее 40 % работы.

| Текст контрольного задания | Коды проверяемых результатов обучения (У, З, ПО, ОК, ПК) | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| Ответ на теоретический вопрос | У _{03.7} , У _{03.8} , У _{03.12*} , У _{03.13*} , У _{03.14*} , У _{03.15*} , У _{03.16*} , У _{03.19*} , У _{03.20*} , З _{03.14*} , З _{03.15*} , З _{03.16*} , | Научность фактов Правильность использования профессиональной терминологии Содержательность, ясность и аргументированность (обоснований собственного мнения) Соблюдение логики ответа | По пятибалльной шкале |
| Практикоориентированное задание | З _{03.17*} , З _{03.18*} , З _{03.19*} , З _{03.20*} , З _{03.21*} , З _{03.22*} , З _{03.23*} , З _{03.24*} , З _{03.25*} ОК1-ОК11 ПК3.1 ПК3.4 ПК3.5 ПК5.1- ПК5.5 | <ul style="list-style-type: none"> - в целеполагании учитывает формы организации обучения и вид занятия; - в ходе педагогического проектирования соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с поставленными целями; целесообразно подбирает разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому развитию; - целесообразно отбирает технические средства обучения для занятий по речевому развитию; - ориентируется в структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; - раскрывает теоретические основы организации обучения дошкольников; - защищает технологическую карту занятия; - раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | |

Описание процедуры оценивания

«5»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа;

«4»- если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач. Грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3»- если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2»- если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

5.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук со стандартными техническими характеристиками, точкой доступа в глобальную сеть Интернет, установленная программа Zoom.

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE, ограниченный.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2, ограниченный.

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499, ограниченный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. -

291 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A482D7E3-8514-43C9-B37C-CCA30E30420A, ограниченный.

Список приложений

1. Пакет для студентов. Комплект заданий.
2. Пакет для преподавателя

Преподаватели:

/И.Н. Кравцова/

/О.Д. Юрковец/

КГБПОУ «ЕНИСЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ С.И. Яхонтова

Одобрено на заседании ПЦК социально –
гуманитарных и экономических
дисциплин

Председатель ПЦК _____ Н.М. Кузьменко

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Группа: 344

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды проверяемых результатов: У_{03.7}, У_{03.8}, У_{03.12*}, У_{03.13*}, У_{03.14*}, У_{03.15*}, У_{03.16*}, У_{03.19*}, У_{03.20*},
З_{03.14*}, З_{03.15*}, З_{03.16*}, З_{03.17*}, З_{03.18*}, З_{03.19*}, З_{03.20*}, З_{03.21*}, З_{03.22*}, З_{03.23*}, З_{03.24*}, З_{03.25*}

Билет № 1

1. Риноплазия, её формы. Задачи и содержание коррекционной работы при риноплазии.
2. Практическое задание. Составить фрагмент занятия по развитию речи (подготовка детей к восприятию литературного произведения) для детей 4-5 лет по произведению Н. Носова «Заплата».

Преподаватели: _____/О.Д.Юрковец.

_____ /Кравцова И.В./