

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский педагогический колледж»

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ С.И. Яхонтова
« ____ » _____ 20__ г.

Одобрено на заседании ПЦК социально-
гуманитарных и экономических
дисциплин
Протокол № _____, от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК
_____ Н.М. Кузьменко

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки специалистов среднего звена
(ОПОП СПО-ППССЗ)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
для студентов 3 курса (6 семестр)
Разработчики: Кравцова И.Н., Томашевская О.А.**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших (осваивающих) программу МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

КОС включают контрольно-оценочные материалы (КОМ) для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У _{03.1} - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- выполняет целеполагание в области речевого развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основании выбранной программы; - в целеполагании учитывает формы организации обучения и вид занятия;
У _{03.2} - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- в ходе педагогического проектирования соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с поставленными целями;
У _{03.3} - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- соотносит цели и задачи речевого развития, обосновывает и вносит необходимые коррективы;
У _{03.4} - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- целесообразно подбирает разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому развитию;
У _{03.5} - составлять программу работы с	- составляет фрагменты программы работы с

одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	одарёнными детьми, учитывая их индивидуальные особенности; - осуществляет целесообразный подбор дидактического материала для работы с одарёнными детьми;
У _{03.6} - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- формулирует задачи коррекции речевых нарушений у дошкольников в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями дошкольника; -предлагает способы последовательной коррекционно-развивающей работы в соответствии со структурой речевого дефекта и возрастными возможностями ребенка; -подбирает средства коррекции речевых нарушений у дошкольников, в том числе в условиях дистанционного образования;
У _{03.7} - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- целесообразно отбирает технические средства обучения для занятий по речевому развитию; - целесообразно включает в коррекционно-развивающий процесс ресурсы доступных электронных программ; - целесообразно проектирует электронные коррекционно-развивающие ресурсы в оболочках стандартных программ;
У _{03.8} - выразительно читать литературные тексты;	- на занятии адекватно исполнительской задаче выразительно читает произведения, вошедшие в круг чтения дошкольников;
У _{03.9} - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- целесообразно отбирает средства определения результатов речевого развития; - владеет инструментарием обработки результатов диагностики развития речи дошкольников; - педагогически адекватно интерпретирует результаты диагностики развития речи дошкольников;
У _{03.10} - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- выполняет аспектный анализ занятий речевого развития в соответствии с предложенными алгоритмами; - при выполнении аспектного анализа занятия по речевому развитию опирается на современные теоретические положения;
У _{03.11} - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	-проявляет рефлексивную позицию в ходе самоанализа занятий; - при выполнении аспектного самоанализа занятия по речевому развитию опирается на современные теоретические положения;
У _{03.12*} - развивать фонематический слух дошкольников;	- подбирает приемы развития фонематического слуха в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника;
У _{03.13*} - формировать речевую рефлексию;	- организовывает целесообразный процесс анализа и самоанализа речевого акта и речевых единиц дошкольниками;
У _{03.14*} - осуществлять целенаправленную подготовку к	- планирует и осуществляет подготовку к обучению грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с

обучению грамоте;	нормативными требованиями в области дошкольного образования;
У _{03.15*} - определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;	- подбирает и обосновывает эффективные методы и средства подготовки к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
У _{03.16*} - использовать игровые приемы в подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями;	- проводит индивидуальные и групповые игровые приемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями;
У _{03.17*} - разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте;	- соотносит целевой, содержательный и технологический компоненты разработанных конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте;
У _{03.18*} - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников;	- выявляет соответствие дидактических материалов программным задачам и содержанию коррекционно-развивающего процесса в области речевого развития;
У _{03.19*} - осуществлять текущее планирование и проводить индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с использованием приёмов коррекции и профилактики речевых нарушений;	- проектирует индивидуальную коррекционно-развивающую работу воспитателя в соответствии с заданными речевыми нарушениями дошкольника; - проектирует фрагменты индивидуального занятия по преодолению моторной алалии у дошкольников; - определяет задачи и способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками при фонетико-фонематическом недоразвитии речи; - проектирует фрагменты занятий по автоматизации звуков у дошкольников с моторной дислалией; - демонстрирует в группе студентов комплексы артикуляционных гимнастик по Т.Б. Филичевой; - подбирает и проектирует игровые упражнения по автоматизации звуков у дошкольников;
У _{03.20*} - согласовывать содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с субъектами образовательного процесса (логопедом, родителями и др.).	- согласовывает содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с логопедом при организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ и в условиях логопункта (в ходе ролевой игры);
З _{03.1} - основы организации обучения дошкольников;	- раскрывает теоретические основы организации обучения дошкольников;
З _{03.2} - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- даёт определение психическим познавательным процессам детей дошкольного возраста; - устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами;
З _{03.3} - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- ориентируется в структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; - знает специфику парциальных программ по речевому развитию;
З _{03.4} - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому

занятиях;	развитию;
З _{03.6} - приемы работы с одаренными детьми;	- перечисляет приёмы работы с одарёнными детьми на учебном занятии, раскрывает их процессуальную характеристику и направленность;
З _{03.7} - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- называть целесообразные способы коррекционной работы в соответствии с особенностями речевого нарушения, возрастом ребенка; - называет принципы коррекции речевых нарушений у дошкольников; - раскрывает механизмы речевых нарушений, причины возникновения;
З _{03.8} - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- знает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе, в том числе в условиях дистанционного образования;
З _{03.9} - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- перечисляет и характеризует требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
З _{03.13} - виды документации, требования к ее оформлению;	- дает характеристику речевой карте, называет требования к её оформлению; - защищает технологическую карту занятия;
З _{03.14*} - особенности и методику речевого развития детей;	- раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
З _{03.15*} - основные задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте;	- перечисляет основные задачи и раскрывает содержание подготовки детей к обучению грамоте;
З _{03.16*} - современные методы и приёмы обучения грамоте;	- характеризует современные методы и приёмы обучения грамоте;
З _{03.17*} - методику обучения грамоте;	- раскрывает методические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста;
З _{03.18*} - диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте;	- перечисляет и характеризует диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте;
З _{03.19*} - принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.	- перечисляет принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией;
З _{03.20*} - общие и специфические принципы логопедии как науки;	- называет общие и специфические принципы коррекционно-развивающей работы в области коррекции речевых нарушений у дошкольников;
З _{03.21*} - виды речевых нарушений, причины и психофизиологические механизмы их возникновения у детей дошкольного возраста;	- ориентируется в классификациях нарушений речи; - называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников; - описывает механизм речевого нарушения, причины его возникновения;
З _{03.22*} - психолого-педагогические особенности детей с ОНР;	- перечисляет психолого-педагогические особенности детей с ОНР; - характеризует уровни общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста;
З _{03.23*} - структуру и содержание программ коррекции речевого развития дошкольников;	- ориентируется в структуре и содержании некоторых коррекционно-развивающих программ данного направления;
З _{03.24*} - методики, содержание и	- называет способы коррекционно-развивающего

организацию коррекции речевых нарушений у дошкольников;	воздействия; - соотносит содержание коррекционной работы с видом речевого нарушения; - называет этапы коррекционной работы;
З _{03,25*} - роль воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников.	- называет задачи воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует самостоятельность и творческий подход в освоении междисциплинарного курса;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области развития речи детей; - выполняет содержательную оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрирует способность решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области развития речи детей;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использует различные источники информации в решении профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразно, грамотно применяет современные технические средства обучения в процессе осуществления профессиональной деятельности в том числе в условиях дистанционного образования; - самостоятельно создает информационные объекты в стандартных электронных оболочках, в том числе в условиях дистанционного образования;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрирует сформированность коммуникативной культуры со всеми субъектами профессионального взаимодействия;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполняет функции целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе в соответствии с частнометодическими требованиями;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- в полном объеме осваивает содержание самостоятельной работы при изучении курса; - самостоятельно определяет цели индивидуального профессионального развития и способы её достижения;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО, в том числе в условиях дистанционного образования; - осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса, учитывая

	<p>индивидуальные и возрастные особенности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса, используя элементы современных педагогических технологий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - при проектировании и организации образовательного процесса соблюдает требования СанПин, правила техники безопасности, пропагандирует ЗОЖ, в том числе в условиях дистанционного образования;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - при проектировании и организации образовательного процесса соблюдает правовые нормы в том числе в условиях дистанционного образования;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать тему занятия в соответствии с содержанием и возрастными особенностями дошкольников; - умение правильно определять группу и возраст обучающихся на основании анализа содержания и способов деятельности; - знание образовательных областей дошкольного образования и специфики их интеграции, при ведущей области речевого развития; - умение определять интегрированные образовательные области на основании анализа содержания педагогического процесса; - умение формулировать цель занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями обучающихся; - умение определять задачи занятия в соответствии с актуальными нормативными документами в области ДО (ФГОС ДО, ПООП ДО, комплексные и парциальные программы); - умение планировать образовательный процесс в соответствии с деятельностным подходом в условиях ДОУ;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств педагогического процесса целям и задачам занятия; - грамотность проведения занятия в группе студентов, демонстрация владения методикой развития речи детей дошкольного возраста;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор форм и методов диагностики речевого развития дошкольников; - владение способами педагогического контроля и оценки речевого развития дошкольников; - дифференциация и индивидуализация оценивания процесса речевого развития и результата обучения, в том числе в условиях дистанционного образования; - умение определять результаты обучения дошкольников в соответствии с целью и задачами;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аспектного и комплексного анализа

	<p>занятий по речевому развитию в соответствии с предложенными алгоритмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опора на теоретические положения в ходе выполнения аспектного и комплексного анализа занятий по речевому развитию; - умение обнаруживать реализацию общедидактических принципов в процессе речевого развития; - умение обнаруживать реализацию частнометодических принципов в в процессе речевого развития; - умение определять использованные в образовательном процессе дидактические средства и оценивать их соответствие задачам НОД;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка оперативного плана и технологической карты по речевому развитию в соответствии с предъявляемыми нормативными требованиями; - умение формулировать конструктивные предложения по изменению структуры и содержания технологической карты, обосновывать их необходимость в том числе психолого-педагогическими знаниями;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработка прикладной методической продукции на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- разработка элементов предметно-развивающей среды по речевому развитию в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническим требованиями, в том числе в условиях дистанционного образования;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ передового педагогического опыта педагогов дошкольного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста; - обоснованный выбор образовательных технологий и элементов технологий для проектирования занятия по речевому развитию;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии со структурными и содержательными требованиями;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- наличие продуктов собственного проектирования в области дошкольного образования.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения	Виды аттестации
---------------------	-----------------

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У _{03.1} - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	+	+
У _{03.2} - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	+	+
У _{03.3} - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	+	
У _{03.4} - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	+	+
У _{03.5} - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	+	
У _{03.6} - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	+	
У _{03.7} - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	+	+
У _{03.8} - выразительно читать литературные тексты;	+	
У _{03.9} - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	+	
У _{03.10} - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	+	
У _{03.11} - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	+	
У _{03.12*} - развивать фонематический слух дошкольников;	+	
У _{03.13*} - формировать речевую рефлексию;	+	
У _{03.14*} - осуществлять целенаправленную подготовку к обучению грамоте;	+	
У _{03.15*} . определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;	+	
У _{03.16*} - использовать игровые приемы в подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями;	+	
У _{03.17*} - разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте;	+	
У _{03.18*} - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников;	+	
У _{03.19*} - осуществлять текущее планирование и проводить индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с использованием приёмов коррекции и профилактики речевых нарушений;	+	
У _{03.20*} - согласовывать содержание, методы и формы коррекции речевого недоразвития дошкольника с субъектами образовательного процесса (логопедом, родителями и др.).	+	
З _{03.1} - основы организации обучения дошкольников;	+	+
З _{03.2} - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	+	+
З _{03.3} - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	+	+
З _{03.4} - теоретические и методические основы воспитания и обучения	+	+

детей на занятиях;		
З _{03.6} - приемы работы с одаренными детьми;	+	
З _{03.7} - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	+	
З _{03.8} - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	+	
З _{03.9} - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	+	+
З _{03.13} - виды документации, требования к ее оформлению;	+	+
З _{03.14*} - особенности и методику речевого развития детей;	+	+
З _{03.15*} - основные задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте;	+	+
З _{03.16*} - современные методы и приёмы обучения грамоте;	+	+
З _{03.17*} - методику обучения грамоте;	+	+
З _{03.18*} - диагностические критерии готовности дошкольников к обучению грамоте;	+	
З _{03.19*} - принципы, направления, коррекционно-методические подходы к организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.	+	
З _{03.20*} - общие и специфические принципы логопедии как науки;	+	
З _{03.21*} - виды речевых нарушений, причины и психофизиологические механизмы их возникновения у детей дошкольного возраста;	+	+
З _{03.22*} - психолого-педагогические особенности детей с ОНР;	+	
З _{03.23*} - структуру и содержание программ коррекции речевого развития дошкольников;	+	
З _{03.24*} - методики, содержание и организацию коррекции речевых нарушений у дошкольников;	+	+
З _{03.25*} - роль воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников.	+	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+	+
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+	+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	+	+
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	+	+

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	+	+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	+	+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	+	+
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	+	+
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	+	+
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	+	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	+	+
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	+	+
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	+	+
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	+	+
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+	+
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	+	+

4. Формы и методы оценивания в ходе промежуточной аттестации

Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в части МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен по основным темам, изученным по предмету. Каждому студенту предлагается два задания: тестирование закрытого типа на основе платформы Google Classroom и практикоориентированное задание разработать и защитить технологическую карту занятия по одному из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте» (тему, возраст детей и направление студент определяет самостоятельно). Практикоориентированное задание выполняется студентом заранее индивидуально в электронном формате и предъявляется преподавателю непосредственно на экзамене.

Первым этапом экзамена является индивидуальное компьютерное тестирование на платформе Google Classroom, в разработанном курсе МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей с кодом доступа bзjgz7b. Время тестирования фиксированное – 60 минут. В установленное время студентам открывается индивидуальный доступ к тестовому испытанию. Результаты тестирования автоматически сохраняются на платформе Google Classroom. После автоматической обработки результатов экзаменуемый может сразу познакомиться с ними.

Вторым этапом экзамена является защита разработанной студентом технологической карты занятия по речевому развитию. В течение 15 минут педагог знакомится с продуктом студенческого проектирования, задает вопросы частнометодического характера и делает вывод о качестве освоения умений.

Итоговая оценка за экзамен является средним арифметическим оценки за выполнение тестового испытания, направленного на проверку знаний по курсу, и оценки за выполнение практикоориентированного задания, направленного на выявление качества сформированности умений по курсу.

В случае организации дистанционного образования проверка качества выполнения практикоориентированного задания осуществляется на платформе Zoom по заранее составленному графику. Экзаменуемые заранее в форме обмена файлами с экзаменатором обмениваются заданием с инструкциями и выполненной работой. На составление технологической карты отводится 3 часа. Непосредственно на экзамене студенты отвечают на уточняющие вопросы педагога по целевому, содержательному и технологическому компоненту представленного прикладного методического продукта. Преподаватель имеет право воспользоваться программой проверки на антиплагиат для подтверждения оригинальности не менее 40 % работы.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу равна оценке, полученной на экзамене.

5. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5.1. Общая характеристика КОМ

Контрольно-оценочные материалы представляют собой тестовое задание, направленное на проверку знаний по курсу, и практикоориентированное задание по разработке технологической карты занятия по развитию речи. На экзамене студенты индивидуально выполняют тестирование на платформе Google Classroom в течение 60 минут. Экзаменуемому предоставляется одна попытка. Тестовое задание расположено по ссылке - <https://docs.google.com/forms/d/1oBKLZp6TNoysR1U6uXoI4m6pAQHJ1c-YI3nh7z31XKo/edit>.

Также аттестуемые предъявляют продукт собственного педагогического проектирования – технологическую карту по речевому развитию (по одному из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте» - тему, возраст детей и направление студент определяет самостоятельно). Практикоориентированное задание выполняется студентом заранее индивидуально в электронном формате и предъявляется преподавателю непосредственно на экзамене. Непосредственно на экзамене в течение 15 минут экзаменатор знакомится с проектным продуктом студента и задает вопросы по структуре и содержанию представленного документа.

5.2. Текст и инструкция по выполнению экзаменационного задания

Выполнение тестового задания

Пройдите по ссылке - <https://docs.google.com/forms/d/1oBKLZp6TNoysR1U6uXoI4m6pAQHJ1c-YI3nh7z31XKo/edit> и выполните тестовое задание по курсу.

Инструкция:

Пройдите по ссылке и выполните тестовое задание закрытого типа.

Внимательно читайте вопросы.

У вас есть одна попытка, если сомневаетесь, пропустите вопрос и вернитесь к нему позже.

В конце тестирования нажмите вкладку «отправить».

Для выполнения тестового испытания каждому студенту предоставляется 60 минут.

Выполнение практикоориентированного задания

1. Разработайте технологическую карту занятия по речевому развитию и представьте её на экзамене.

Инструкция

Для разработки технологической карты по речевому развитию вы можете выбрать одно из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте», внутри которого также самостоятельно определяете тему и возраст детей).

Технологическую карту разработайте заранее (в ней должно быть не менее 40% авторского материала) и приготовьтесь методически обосновать выбор цели, задач, содержания, методов и средств образования.

Технологическую карту необходимо представить в электронном (или печатном) формате.

Непосредственно на экзамене в течение 15 минут экзаменатор знакомится с проектным продуктом студента и задает вопросы по структуре и содержанию представленного документа.

В условиях дистанционного образования проверка качества выполнения практикоориентированного задания осуществляется на платформе Zoom по заранее составленному графику. Проверьте заранее технические условия вашего участия в экзамене, при необходимости загрузите, настройте вашу технику. Подключитесь вовремя к платформе Zoom, прикрепите файл с технологической картой в чате и будьте готовы отвечать на вопросы преподавателя.

5.3. Время на подготовку и выполнение контрольного задания

Для выполнения тестового испытания каждому студенту предоставляется 60 минут.

На подготовку практикоориентированного задания каждому студенту отводится три астрономических часа, а для защиты технологической карты - 15 минут.

Всего – 4 часа 15 минут.

5.4 Оценка освоения МДК

Тестовое задание

Текст контрольного задания	Коды проверяемых результатов обучения (У, З)	Основные показатели оценки результата	Оценка 0-4
Лингвистическую основу теории и методики развития речи составляет учение о	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Практическую реализацию идей о первоначальном преподавании русского языка К. Д. Ушинский воплотил в книге	З _{03.04}	- владеет основами организации обучения дошкольников;	0/1
По мнению Е.И. Тихеевой, задача педагога, чтобы дети усваивали не слова-звуки, а...	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Основной генетической функцией речи является	З _{03.02}	-устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами;	0/1
Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в ДОУ	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Организованной формой обучения дошкольников родному языку является	З _{03.01}	- раскрывает теоретические основы организации обучения дошкольников;	0/1
Какое явление в освоении лексического запаса языка иллюстрирует данное стихотворение? — Мне не хватает теплоты, — она сказала дочке. Дочь удивилась: — Мерзнешь ты и в летние денечки? — Ты не поймешь, еще мала, — вздохнула мать устало. А дочь кричит: — Я поняла! — и тащит одеяло.	З _{03.02}	-устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами;	0/1
Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания - это	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Многократное повторение ребенком действий заданного содержания	З _{03.04}	- владеет основами организации обучения дошкольников;	0/1
Основная функция связной речи, по мнению С.Л. Рубинштейна - это	З _{03.02}	-устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами;	0/1
В исследовании А.М. Леушиной доказано, что	З _{03.02}	-устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами;	0/1

первоначально ребенок овладевает:			
Какую особенность освоения значения слов демонстрирует следующий пример? При отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов: – футляр — «очечник», «очкуха»; – лейка — «поливалка»; – мебель — «спят там»; – автомобиль — «чтобы ездить»; – сиденье — «чтобы садиться» и т. д.	З _{03.02}	- устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами;	0/1
Это форма речи в виде обмена высказываниями, характеризующаяся связью ситуацией	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Упражнение детей в составлении монологов различных типов	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Методом формирования словаря не является	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
К приемам активизации словаря не относятся	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Соотнесите возрастную группу и особенности словарной работы	З _{03.02}	- устанавливает взаимосвязь речевого развития с психическими процессами;	0/3
Распределите методы словарной работы по их направленности	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/3
Назовите метод, предназначенный для обогащения и активизации словаря детей названиями частей и деталей объектов окружающего мира	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Слово служит для наименования предметов, их свойств, явлений и обладает фонетическими, грамматическими и признаками	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/1
Для того, чтобы процесс словарной работы стал	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на	0/1

целенаправленным, рекомендуется составлять по каждой теме словарь-		занятиях по речевому развитию;	
Соотнесите понятие и определение:	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/4
Установите соотношение между задачами и способами их достижения:	З _{03.04}	- называет теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию;	0/3
Установите соотношение между задачами и способами их достижения	З _{03.16*}	- характеризует современные методы и приёмы обучения грамоте;	0/3
Перевод устной речи на язык графических знаков – это	З _{03.09*}	- перечисляет и характеризует требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	0/1
Процесс воссоздания звуковой формы слов по их буквенной модели – это...	З _{03.15*}	- перечисляет основные задачи и раскрывает содержание подготовки детей к обучению грамоте;	0/1
Создатель звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в отечественной методике:	З _{03.17*}	- раскрывает методические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста;	0/1
В процессе анализа текста, предложения, слова детей знакомят с дискретностью, последовательностью и этим качеством речи:	З _{03.14*}	- раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;	0/1
К занятиям по формированию словаря Е.И. Тихеева относилась следующие	З _{03.14*}	- раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;	0/2
Условиями освоения контекстной речи являются	З _{03.14*}	- раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;	0/2
Контекстность речи ребенка повышается:	З _{03.14*}	- раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;	0/2
Ситуативность речи ярче проявляется	З _{03.14*}	- раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;	0/2
Приемами уточнения смысловой стороны словаря являются:	З _{03.14*}	- раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;	0/2
Механическая дислалия обусловлена	З _{03.21*}	- называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников;	0/1
Функциональная моторная дислалия обусловлена	З _{03.21*}	- называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников;	0/1
Сенсорная функциональная дислалия обусловлена	З _{03.21*}	- называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников;	0/1

Какой дефект строения артикуляционного аппарата предрасполагает к возникновению губно-зубного произношения?	З _{03.21*}	- описывает механизм речевого нарушения, причины его возникновения;	0/1
Произношение какого звука может страдать при короткой подъязычной связке?	З _{03.21*}	- описывает механизм речевого нарушения, причины его возникновения;	0/1
При межзубном сигматизме изменено	З _{03.21*}	- ориентируется в классификациях нарушений речи;	0/1
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на мягкие и твердые	З _{03.21*}	- называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников;	0/1
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на ротовые и носовые	З _{03.21*}	- называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников;	0/1
Дифференциальный признак стёртой дизартрии	З _{03.21*}	- называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников;	0/1
Вид нарушения звуков, который преобладает у детей с дизартрией	З _{03.21*}	- называет дифференциальные признаки основных речевых нарушений дошкольников;	0/1
Исключите лишнее, что не является спецификой автоматизации звуков при дизартрии	З _{03.24*}	- соотносит содержание коррекционной работы с видом речевого нарушения;	0/1

Описание процедуры оценивания

Процедура оценивания тестового задания полностью автоматизирована на платформе Google Classroom в курсе МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей с кодом доступа 6zjgz7b. В ходе экзамена ответы на тестовые вопросы каждого студента сохраняются автоматически. В тестовой оболочке заложен бальный эквивалент ответа на каждый вопрос от 0 до 4. В случае неверного или неполного ответа студент за вопрос получает 0 баллов. По завершении тестирования обучающийся нажимает вкладку «отправить» и сразу после машинной обработки может ознакомиться с результатами тестирования. Максимальное количество возможных баллов - 61.

Шкала оценки образовательных достижений

Тестовое задание

Процент результативности / количество баллов	Оценка уровня подготовки	
	Отметка	Оценочное суждение (вербальный аналог)
100-90% / 61-55 баллов	5	Отлично
89-75% / 54-46 баллов	4	Хорошо
74-50% / 45-31 балл	3	Удовлетворительно
Менее 50% / 30 и менее баллов	2	Неудовлетворительно

Практикоориентированное задание

Также аттестуемые предъявляют продукт собственного педагогического проектирования – технологическую карту по речевому развитию (по одному из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте» - тему, возраст детей и направление студент определяет самостоятельно). Практикоориентированное задание выполняется студентом заранее индивидуально в электронном формате и предъявляется преподавателю непосредственно на экзамене. Непосредственно на занятии в течение 15 минут экзаменатор знакомится с проектным продуктом студента и задает вопросы по структуре и содержанию представленного документа.

В случае организации дистанционного образования проверка качества выполнения практикоориентированного задания осуществляется на платформе Zoom по заранее составленному графику. Экзаменуемые заранее в форме обмена файлами с экзаменатором обмениваются заданием с инструкциями и выполненной работой. На составление технологической карты отводится 3 часа. Непосредственно на экзамене студенты отвечают на уточняющие вопросы педагога по целевому, содержательному и технологическому компоненту представленного прикладного методического продукта. Преподаватель имеет право воспользоваться программой проверки на антиплагиат для подтверждения оригинальности не менее 40 % работы.

Текст контрольного задания	Коды проверяемых результатов обучения (У, З, ПО, ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Оценка 0-2
1. Разработайте занятие по развитию речи. Оформите технологическую карту занятия, защитите её (тема, возраст детей и направление студент определяет самостоятельно).	У _{03.1} , У _{03.2} , У _{03.4} У _{03.7} З _{03.1} , З _{03.03} З _{03.13} , З _{03.14*} ОК1- ОК11 ПК3.1 ПК3.4 ПК3.5 ПК5.1- ПК5.5	- в целеполагании учитывает формы организации обучения и вид занятия; - в ходе педагогического проектирования соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с поставленными целями; целесообразно подбирает разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому развитию; - целесообразно отбирает технические средства обучения для занятий по речевому развитию; - ориентируется в структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; - раскрывает теоретические основы организации обучения дошкольников; - защищает технологическую карту занятия; - раскрывает методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	0-2

Описание процедуры оценивания

Каждый показатель в практикоориентированном задании оценивается в баллах

2 – показатель представлен в полной мере

1 – показатель представлен частично

0 - показатель не представлен

Максимальное количество баллов 14

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент набирает 13-14 баллов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент набирает 10-12 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент набирает 7-9 баллов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент набирает менее 7 баллов.

5.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук со стандартными техническими характеристиками, точкой доступа в глобальную сеть Интернет, установленная программа Zoom.

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE, ограниченный.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2, ограниченный.

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499, ограниченный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A482D7E3-8514-43C9-B37C-CCA30E30420A, ограниченный.

Список приложений

1. Пакет для студентов. Комплект заданий.
2. Пакет для преподавателя

Преподаватели:

/И.Н.Кравцова/
/О.А.Гомашевская/

КГБПОУ «ЕНИСЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ С.И. Яхонтова

«Утверждаю»
Директор КГБПОУ
«Енисейский педагогический колледж»
_____ Е.А. Булах

Одобрено на заседании ПЦК социально-
гуманитарных и экономических дисциплин
Председатель ПЦК
_____ Н.М. Кузьменко

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Группа: 344

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды проверяемых компетенций: У_{03.1}, У_{03.2}, У_{03.4}, У_{03.7}, З_{03.1}, З_{03.02}, З_{03.03}, З_{03.04}, З_{03.09*}, З_{03.13}, З_{03.14*},
З_{03.15*}, З_{03.16*}, З_{03.17*}, З_{03.21*}, З_{03.24*}, ОК1-ОК11, ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1-ПК5.5

1. Пройдите по ссылке и выполните тестовое задание по курсу - <https://docs.google.com/forms/d/1oBKLZp6TNoysR1UbuXoI4m6pAQHJ1c-YI3nh7z31XKo/edit>.

Инструкция:

Пройдите по ссылке и выполните тестовое задание закрытого типа.

Внимательно читайте вопросы.

У вас есть одна попытка, если сомневаетесь, пропустите вопрос и вернитесь к нему позже.

В конце тестирования нажмите вкладку «отправить».

Для выполнения тестового испытания предоставляется 60 минут.

2. Разработайте технологическую карту занятия по речевому развитию и представьте её на экзамене.

Инструкция:

Для разработки технологической карты по речевому развитию вы можете выбрать одно из направлений: «Словарная работы», «Грамматика», «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте», внутри которого также самостоятельно определяете тему и возраст детей).

Технологическую карту разработайте заранее (в ней должно быть не менее 40% авторского материала) и приготовьтесь методически обосновать выбор цели, задач, содержания, методов и средств образования.

Технологическую карту необходимо представить в электронном (или печатном) формате.

Непосредственно на экзамене в течение 15 минут экзаменатор знакомится с проектным продуктом студента и задает вопросы по структуре и содержанию представленного документа.

В условиях дистанционного образования проверка качества выполнения практикоориентированного задания осуществляется на платформе Zoom по заранее составленному графику. Проверьте заранее технические условия вашего участия в экзамене, при необходимости загрузите, настройте вашу технику. Подключитесь вовремя к платформе Zoom, прикрепите файл с технологической картой в чате и будьте готовы отвечать на вопросы преподавателя.

Преподаватели

/И.Н.Кравцова

/О.А. Томашевская