

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение"
Детский сад № 11 «Солнышко» г. Енисейска Красноярского края

Конспект совместной деятельности детей и педагога
в рамках обогащения игрового опыта детей:
«За доброе дело берись смело»

Воспитатель: Кравцова Ирина Николаевна

г. Енисейск, 2023

Тема: «За доброе дело берись смело»

Цель: формирование игровых компетентностей старших дошкольников посредством изготовления игрушек из бросового материала.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей творческого подхода к использованию бросового материала для игровой деятельности;
2. Поощрять совместное творчество в создании игровой атрибутики;
3. Содействовать формированию у детей траектории собственной деятельности и осознанию способов выполнения атрибутов;
4. Воспитывать у детей доброжелательность в отношениях со сверстниками и желание совершать добрые дела, поступки.

Предполагаемы результаты:

Дети включаются в творческую деятельность по изготовлению игровой атрибутики, приняв на себя роль мастера, проявляя при этом самостоятельность в выборе материала и способа действия, договариваются в рамках совместной продуктивно-игровой деятельности, помогают друг другу, стремятся довести начатое дело до конца.

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Этап занятия, продолжительность	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
<p>1. Психологический настрой.</p> <p>2. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>3. Актуализация.</p>	<p>Создать атмосферу эмоционального настроения.</p> <p>Мотивировать детей на дальнейшую совместную деятельность.</p> <p>Актуализировать имеющиеся представления детей о возможности самим сделать игрушки.</p>	<p>Игра на эмоциональный настрой. Социально-игровой прием, прием привлечения внимания, удержание паузы, речевая фиксация вариантов детских предположений, сюрпризный момент (появление письма), проблемная ситуация.</p>	<p>Педагог создает атмосферу доброжелательности. Организует возникновение проблемной игровой ситуации, давая возможность высказаться каждому ребенку, фиксируя в своей речи детские высказывания, обращая на них внимание других детей.</p>	<p>Включились в игру, эмоционально откликаются на действия педагога, принимают активное участие в обсуждении возникшей проблемно-игровой ситуации, предлагая свои варианты ее решения. Совместно определяют в одном или нескольких из наиболее осуществимых в данных условиях варианты.</p>	<p>Создана благоприятная эмоциональная атмосфера, дети направлены на взаимодействие друг с другом, готовы к дальнейшей совместной деятельности.</p>

4.Практическая работа (Продуктивно-игровая деятельность)	Создать условия для самостоятельного решения детьми проблемной ситуации.	Выясняющие, уточняющие, проблемные вопросы, приемы привлечения внимания, удержание	Педагог создает проблемную ситуацию. Предлагает детям определиться в изготовлении	Принимают на себя роль мастеров игрушек, определяются, какую игрушку они будут изготавливать, какие	Дети способны принять на себя роль и удержать ее в течении всей деятельности.
--	--	--	---	---	---

	<p>Предоставить детям возможность выбора материала и способа действия для изготовления своей игрушки. Побуждать к оказанию помощи друг другу в затруднительных ситуациях. Содействовать в продвижении детей к результату деятельности</p>	<p>пауз, поддержка самостоятельного поиска, похвала, создание ситуаций взаимопомощи, игровые приемы.</p>	<p>игрушки, выборе партнера или партнеров деятельности, необходимого материала для своей деятельности. Побуждает детей к оказанию помощи друг другу в затруднительных ситуациях. Направляет деятельность каждой группы или ребенка как достижение результата, помогает в случае необходимости советом или действием. Обращает внимание на удачные находки в способах соединения деталей, выборе материала. Обращает внимание на технику</p>	<p>материалы им необходимы для их изготовления, самостоятельно или вместе с кем-нибудь из сверстников они будут ее изготавливать. Дети выбирают удобное место для работы в групповой комнате, обращаются за помощью к педагогу или друг другу, помогают друг другу в затруднительных ситуациях. Стремятся найти наиболее удачные способы соединения деталей. Вступают в коммуникацию по поводу способов действия в той или иной ситуации, делятся своими впечатлениями. В ходе изготовления игровой атрибутики</p>	<p>Дети самостоятельно организуют свое рабочее пространство, осуществляют самостоятельный поиск материалов и способов действия с ним. Дети стремятся к достижению результата деятельности.</p>
--	---	--	---	--	--

			безопасности в работе с ножницами, клеем пистолетом, степлером.	предполагают возможные варианты ее обыгрывания.	
5. Рефлексивно - Корректирующий (выводы, итоги, самооценка)	Формировать у детей навыки самоанализа и ценностное отношение к результатам своего труда.	Выясняющие и уточняющие вопросы, удержание пауз.	Побуждает детей к высказываниям по поводу результатов их деятельности. Дает содержательную оценку, выражая ценностное отношение к результатам труда детей.	Высказывают свое отношение к деятельности, которой занимались, результатам своего труда, обосновывая, что они сделали и для чего это предназначено.	Дети способны высказывать свое отношение к результатам своей деятельности.

Сценарный план занятия

Ход занятия	Действия воспитателя и детей
<p>1. Психологический настрой. 2. Мотивационно-побудительный этап. 3, Актуализация</p>	<p>Педагог предлагает детям организовать круг удобно устроившись на крае ковра круглой формы(что позволит детям не мешать друг другу) и высказать свое мнение по поводу такого понятия, как «добро», передавая друг другу по кругу в одном направлении цветочек- указку, а в обратном направлении поприветствовать друг друга добрыми словами. В ходе игры педагог отмечает интересные высказывания детей, в случае затруднений ребенка предлагает подумать, затем ему еще раз дается возможность высказать свою точку зрения.</p> <p>Помощник воспитателя и девочка из младшей группы принесли письмо для детей старшей группы от детей младшей группы. Педагог предлагает узнать его содержание и с разрешения детей читает его: «Здравствуйте дети и воспитатели старшей группы, мы начали работать над проектом « Транспорт специального назначения» и у нас не хватает атрибутов для игры. Не могли бы вы нам чем-нибудь помочь? Педагог предлагает вспомнить какой транспорт называется специальным? Какие атрибуты могут понабиться людям этих профессий и подумать, смогут ли дети помочь решить возникшую проблему? Чем они могут помочь малышам? (дети предлагают свои возможные варианты решения проблемы: сделать накидки для врачей, пожарных, полицейских, поделиться своими автомобилями, попросить родителей купить игрушки малышам, принести игрушки из дома и др.).</p>
<p>4. Практическая работа (Продуктивно-игровая деятельность)</p>	<p>Педагог создает ситуацию с помощью выясняющих вопросов (например, чем будете играть сами, если принесете игрушки из дома или поделитесь своими из группы? можно ли будет их обратно забрать? хорошо ли так поступать? И т.п.), инициирующую изготовление игрушек самими детьми. Дети предлагают варианты игрушек, которые они смогли бы сделать (например, пожарную машину, полицейскую машину, машину газовой службы , рации для переговоров, компьютер, и т.п.).</p> <p>Прежде чем приступить к практической деятельности педагог предлагает подумать, как называют людей, которые изготавливают приборы (возможные предположения детей: научные сотрудники, инженеры, дизайнеры). Есть ли у людей этих профессий какая -то форма? (возможные предположения детей: костюмы, маски и т.п.) Для дальнейшей работы педагог предлагает превратиться в сотрудников, одев соответствующее обмундирование, предложенное детьми (возможно: фартуки, халаты, перчатки, чепчики, бахилы). Дети перевоплощаются в сотрудников, в ходе этого педагог поощряет на словах помощь друг другу. Педагог предлагает вспомнить правила безопасности при работе.</p> <p>Педагог выясняет, какие атрибуты дети решили делать? Из чего? (возможно изготовить атрибуты из бросового материала, находящегося в группе (например, светофор, автозаправку, инструменты и приборы для врачей); нарисовать (в том случае педагог задает вопрос, удобно ли малышам будет играть с нарисованными картинками); слепить из пластилина и т.п.; предлагает определиться с кем дети будут</p>

	<p>изготавливать нужные предметы (возможно: индивидуально, объединяться в пары, небольшие группы по желанию и интересам).</p> <p>Дети приступают к изготовлению игрушек, договорившись с партнерами, организовав свои рабочие места, выбирают необходимые материалы, свободно передвигаясь по группе.</p> <p>В процессе работы педагог акцентирует внимание детей на детали атрибутов, изготавливаемых детьми; уточняет у них, как можно играть с вашей игрушкой? Где может применяться ваш прибор? Для кого предназначен ваш игрушечный атрибут; стимулирует помощь друг другу, при необходимости помогает сам; обращает внимание не эстетичность изготавливаемой игрушки.</p>
<p>5. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)</p>	<p>Педагог выясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кем сегодня были дети? - какое доброе дело делали или сделали? - какие игрушечные атрибуты получились? - какие материал понадобились для выполнения работы? <p>Он высказывает свое мнение по поводу интересных находок в изготовлении детьми игрушек.</p> <p>Педагог уточняет у детей, когда можно будет подарить игрушки малышам? (возможно дети предлагают дождаться, когда все закончат изготовление и тогда всем вместе отнести и подарить). Рефлексия может пройти в процессе изготовления детьми своих игрушек, так как это является одним из составляющих игровой деятельности; которая предполагает длительность не менее 40 минут, чтобы ребенок воплотил свой возможный игровой замысел.</p>