

Тема недели: «В мире вещей (одежда, обувь)»

Цель. Формирование представлений детей об одежде, её значении для здоровья.

Задачи. Расширять представления детей о вещах: одежде, и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.

Итоговое мероприятие: Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Понедельник,	Утро	<p>Прием детей. Утренняя гимнастика</p> <p>Утро радостных встреч.</p> <p>Беседа с детьми о том, что они видели по дороге в д/с, какие изменения они заметили в природе и погоде.</p> <p>Как одеты прохожие на улице? Почему?</p> <p>Какую ещё осеннюю одежду знаете?</p>	<p>Индивидуальная работа: Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала.</p> <p>Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.). София М, Саша З</p>	<p>Работа с парными картинками «На что это похоже?»</p> <p>Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково», «Считай и называй».</p> <p>Цель: Побуждать детей играть в разнообразные игры.</p>	<p>Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к игрушкам в группе;</p> <p>Полив комнатных растений, уборка сухих листьев.</p> <p>Дидактическое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе».</p> <p>Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>	<p>Предложить родителям принести фото для создания фотоколлажа.</p> <p>Рекомендовать родителям поговорить с ребенком об одежде, показать и назвать детали одежды: (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т.д.).</p>
	НОД	Речевое развитие				
		Худ.-эст. развитие Музыка. По плану муз. руководителя				

Прогулка	Прогулка №1 Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом.	Индивидуальная работа с Ритой, Сашей . - прыжки на двух ногах «как зайчики».	Прочсть стих. «Вот и осень наступила, Ножки в луже промочила...» «Как Ира и Аня не поделили игрушку» воспитывать, симпатию и привязанность друг к другу.	Игры детей с выносными игрушками,	
II п. дня		Индивидуальная работа с Соней, Сашей . напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.	Строительная игра «Детский сад для игрушек».	Мозаика Раскраски Шнуровка Конструирование из деталей деревянного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей. Настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Консультация для родителей «Одежда детей в группе и на улице»
Прогулка	Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Инд. раб. с Машей в бросании мяча в даль.				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Вторник,	Утро	Утренний круг: проблемная ситуация. Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда?	С Никитой, Семёном - поупражняться в выделении сенсорных признаков развивать внимание, память, речь.	Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников.	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; Альбом «Одежда»	Привлечь родителей к пошиву сезонной одежды для кукол. Изготовление бумажных кукол с гардеробом для дидактических игр в группе. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Изобразительная деятельность рисование/аппликация Тема: Украсим шарфик узором Цель: продолжать знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. Физическое развитие По плану физ. инструктора				
	Прогулка	Прогулка 2 Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.	С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу.	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)	
II полдня	Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной».	Индивидуальная работа с Сашей З., Златой В- уточнить представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Консультация для родителей на тему «Игра в жизни ребенка»	

	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев				
Прогулка	Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Среда, 6 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» расширять знания детей о своей группе, развивать	Игната и Машу побуждать к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	. Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассматривание иллюстраций	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе,	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

	умение ориентироваться в групповом пространстве		спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.		
НОД	<p>Познавательнo-иссл. деят-ть. Одежда. Обувь Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, и их частей, обобщающее слово «одежда»; Научить детей выбирать одежду по сезону; Активизация и обогащение словаря. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Активизировать познавательную деятельность воспитанников, их интеллект, память, внимание, слух.</p> <p>Музыкальное развитие (по плану муз. работника)</p>				
Прогулка	<p>. Наблюдение за облаками. Обратить внимание на то, как они плывут по небу (быстро, медленно) 2.П/и «Совушка»- вспомнить правила игры, развивать двигательную активность детей. 3.Труд – уборка веточек с участка. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца.</p>	<p>Индивидуальная работа с Анжеликой ,Семёном - учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.</p>	<p>Загадать детям загадку: Невидимка озорной; Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то он спешит.</p>	<p>Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом.</p>	
П п. дня	<p>Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек</p>	<p>Индивидуальная работа С Лёвой, поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;</p>	<p>Изготовление дидактических и настольных игр по теме («Одень куклу на прогулку», « Подбери шарф к шапочке», « Найди пару»)</p>	

	Прогулка	<p>Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь.</p> <p>Подвижная игра: «Зайчики» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Инд. раб. с Машей в ходьбе на носках.</p>	
--	----------	--	--

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Четверг, 7 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужен сапожник?» Цель: формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками,	
	НОД	Чтение х.л Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.				
		Физическое развитие По плану физ. инструктора				
	Прогулка	.Наблюдение за ветром. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Использовать художественное слово. 2.Д/и «Какой ветер?». Цель: научить подбирать относительные прилагательные	У Насти и Игоря развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения.	Ситуативная беседа «Что такое здоровье?» Цель: дать понятия о здоровье. Развивать потребность в двигательной активности; содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке.	
	II п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий	Индивидуальная работа, с Викой, поддерживать и развивать интерес детей к самостоятельному обследованию предметов и разнообразным действиям с ними.	Игра «Так привыкли мы к порядку» закреплять знания детей о необходимости убирать все вещи на места, воспитывать аккуратность.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; развивать познавательный интерес детей к предметному оснащению группы.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цели: развивать познавательный интерес детей к птицам; прививать желание заботиться о них, формировать					

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Пятница, 8 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. . Беседа «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (кожаная, резиновая, удобная) Беседа «Во что я играю дома» Цель: развивать диалогическую речь по типу: «вопрос-ответ».	С Ритой и Варей поупражняться в сравнении предметов по длине, высоте. Раскраски «Огоньки светофора»	Ситуация общения на тему: « мой поселок» расширять знания детей о праздновании дня города; воспитывать любовь к поселку, радостное настроение от приближающегося праздника.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери», «Магазин».	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.
	НОД	Худ.-эст. развитие. Тема: «Бусы, браслеты для игрушек» Цель: формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики . Тема: «Познавательнo-иссл. деят-ть Обувь для сороконожки» (ориентировка в пространстве). Цель: Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, вниз, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну				
	Прогулка	Наблюдение за поздней осенью— закрепить знания о поздней осени, об осенних явлениях, вызвать положительные эмоции. Уточнить о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу.	Индивидуальная работа с Тимуром, Машей: Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка».	Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность.	Материал для наблюдения: вертушки. Выносной материал: кегли, мячи; песочные наборы.	

	П. п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек и пособия Сюжетная игра «Шофёры». Игры с водой: «Рыбалка» (с помощью удочки поймать рыбку). Д/и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты)	Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем» Цель: обогащение словаря, развитие игровой активности.	Беседа о соблюдении правил поведения на дороге Цель: определить начальный уровень по ПДД.	Музыкальный уголок: дудочки. Игровой уголок: конструктор.		
	Прогулка	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем. П/и «Карусели». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу. Инд. раб. с Семёном в закрепление основных цветов.					