



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



**КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
И ПРИКЛАДНЫХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

часть 4

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Человек существует и развивается в обществе, в окружающей его группе людей, в соответствии с ее требованиями изменяет свои мысли и поведение, переживает какие-либо чувства под влиянием взаимодействия с другими участниками группы. Все это происходит благодаря тому, что, обмениваясь информацией и переживаниями с другими людьми, лучше узнавая их, каждый из нас, так или иначе, участвует в общении.

Как показывают исследования Л.М. Шипицкой, ранние формы общения во многом определяют их дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно [4, с. 69].

На протяжении детства появляются и развиваются четыре различные формы общения, по которым с полной очевидностью можно судить о характере происходящего психического развития ребенка. Важной задачей воспитателя дошкольного образовательного учреждения является умение правильно определить и правильно развить ту или иную форму общения соответственно возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

Автор М.И. Лисина считает, что в дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым: ситуативно - личностное, ситуативно - деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное и три формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально - практическое, ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое [2, с. 24].

Смена форм общения связана в основном с изменением содержания коммуникативной потребности у детей в их контактах с взрослым: от потребности во внимании и доброжелательности взрослого в первом полугодии жизни ребенка к потребности в уважении взрослого у детей среднего школьного возраста и потребности во взаимопонимании и сопереживании у детей старшего дошкольного возраста.

Контакты детей с окружающими людьми не ограничиваются только их взаимодействием с взрослыми. Наступает момент, когда ребенок устремляется к другим детям. Исследования общения детей со сверстниками показывают, что собственно коммуникативная деятельность с ровесниками возникает в конце второго, а начале третьего года жизни. До этого ребенок относится к другому ребенку, как к игрушке, как к интересному, но неодушевленному предмету, не видя в нем такого же, как он сам, человека, не обращая внимания на его протесты, когда ненамеренно делает ему больно.

Общение детей со сверстниками возникает в своеобразной форме и в рамках дошкольного детства проходит, как и общение с взрослыми, ряд этапов, и возникает оно у детей на третьем году жизни. На первых этапах общение осуществляется в форме эмоционально - практического общения и выступает в виде стремления ребенка к соучастию в общих забавах. Ситуативно - деловая форма общения детей со сверстниками выражается в стремлении установить между собой деловое сотрудничество, стать объектом интереса и оценки своих товарищей, потребности в признании и уважении ровесника.

Внеситуативно - деловая форма общения детей со сверстниками проявляется в стремлении, побуждающем дошкольников к наиболее сложным контактам этого периода детства, – жажде сотрудничества. Как и на предыдущем этапе, сотрудничество носит практический, деловой характер и разворачивается на фоне совместной игровой деятельности. Однако игра заметно изменяется. На смену играм с сюжетом и ролями, окрашенными фантазией, приходят игры с правилами. Для старших дошкольников это как бы упреждения в отношениях с другими людьми: помогают им осознавать свои обязанности, выступающие тут в виде всеобщих правил [2, с. 130].

Взаимотношения в игре – это взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело. Они могут договариваться о сюжете, о распределении ролей, обсуждать возникающие в ходе игры вопросы и недоразумения. В игровой деятельности развивается общение: игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. Потребность в общении развивается, прежде всего, на основе совместной игровой деятельности, а также по поводу игры. Именно в условиях общения по поводу игры ребенок сталкивается с необходимостью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

Отношения детей старшего дошкольного возраста – это отношения сверстников, но одновременно это и отношения мальчиков и девочек. В их общении просматривается стремление объединиться по признаку половой принадлежности. Дети группируются по полу, половая идентификация приводит к общности интересов. Появляется специфическое чувство «мы» («мы – мальчики», «мы – девочки»).

В своих играх мальчики и девочки часто стараются строить сюжеты, в которых в явной форме выявлены профессии мужчин и женщин. Ориентируясь на взрослых, ребенок в общении со сверстниками учится смотреть на себя, как на мальчика или девочку, как на будущего мужчину или женщину. Однополые группы в общении способствуют развитию способности видеть себя глазами сверстников.

Однополые объединения мальчиков создают условия для появления игровых сюжетов, отражающих мужские взаимоотношения в мужских профессиях и деяниях. Мальчики изображают мужественные поступки и характеры. В то же время объединения девочек создают условия для игровых сюжетов, отражающих типичные женские поступки и характеры. Разные роли в играх не разъединяют детей. Напротив, в общении наблюдается так называемая доброжелательная пристрастность не только к представителям своего, но и другого пола.

В дошкольном возрасте в игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу.

У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки - матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Игры мальчиков более предметны, девочек более словесны, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят машины, строят мосты и занимаются строительными работами. Выбирая партнеров для общения и игр, дети ориентируются на такие личностные качества и модели поведения, которые соответствуют женскому и мужскому полу. Контакты и игровое взаимодействие детей дошкольного возраста одного пола в большинстве случаев более продолжительны и при этом возникает меньше конфликтных ситуаций. Игровые контакты не нарушаются, если среди девочек играет один мальчик. Появление второго мальчика влечет за собой соперничество и рассогласованность в игровых действиях детей.

Мальчики в свои игры тоже принимают девочек, но не любят, когда их много. Отношения между мальчиками строятся, как правило, на признании умений организовать, достичь положительного результата, отстаивать свое мнение, защитить себя. Девочек в отношениях с девочками привлекают, прежде всего, душевные качества, внешность. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек [3, с. 70].

Для мальчиков большее значение имеют сверстники своего пола, так как мальчики меньше тяготеют к взрослым, к семье, они более чувствительны к социальному давлению со стороны сверстников при неприемлемом для их пола поведении. Исследователь В.В. Абраменкова полагает, что одна из функций группы сверстников своего пола для мальчика состоит в том, что в ней он приобретает мужские черты и необходимую ему независимость от матери через солидарность со сверстниками и путем соревнования с ними. Поэтому для игр мальчиков более характерна групповая деятельность. Игры девочек происходят в группах меньших по размеру, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверительности [1, с. 50].

У девочек роль представлений о себе со стороны других имеет большее значение для установления с ними отношений, чем у мальчиков; девочки больше, чем мальчики, ожидают положительного отношения от других.

Организация самостоятельной игровой деятельности детей должна обеспечивать реализацию субъективной позиции девочек и мальчиков в совместной деятельности. Освоение ребенком позиции субъекта игровой деятельности признается важнейшим условием его развития. Позиция субъекта способствует углублению понимания половой принадлежности «Я – девочка», «Я – мальчик», развитию представлений детей об отличительных признаках поведения и деятельности женщины и мужчины. Эта позиция проявляется в выборе вида игровой деятельности, соответствующей полу ребенка и самостоятельном его осуществлении, эмоционально - положительной направленности общения со сверстниками своего и противоположного пола.

Немаловажное значение имеет создание материальной предметно - развивающей среды, обеспечивающей развитие детской игровой деятельности девочек и мальчиков, способствующей более успешной социализации ребенка.

Предметно - игровая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Наряду с материалами, активизирующими познавательную деятельность ребенка, следует отметить набор определенных атрибутов и материалов, учитывающих интересы детей обоего пола (например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам – наборы для рукоделия; для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и пр., мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки и пр.)

Таким образом, различия в отношении детей к сверстникам противоположного пола сказываются и на выборе ими партнеров по общению и играм. Выбирая партнеров для общения и игр, дети ориентируются на личностные качества и модели поведения, которые соответствуют женскому и мужскому полу.

Список использованной литературы:

- 1.Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 2011, – №5. – С. 48 - 56.
- 2.Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Сфера, 2014. – 325 с.
- 3.Резина, Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. – 2014, – № 4. – С. 62 - 74.
- 4.Шипицына, Л.М. Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М.: Детство - Пресс, 2010. – 280 с.

© И.Н. Крайцова, 2017



OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
И
НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ

часть 2

И.Н. Кравцова
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»
г. Енисейск, РФ
E - mail: shuran777@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

С каждым годом в России возрастает все больше число дошкольников с отклонениями в эмоциональной сфере. Эта проблема является актуальной, поскольку эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. В связи с этим повысилось внимание к проблеме эмоционального благополучия дошкольников и на государственном уровне. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяются основные требования государства к содержанию дошкольного воспитания и обучения, где дошкольные общеобразовательные программы воспитания и обучения должны обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка [5, с. 6]. В

«Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» на законодательном уровне одной из основных задач выдвигается охрана и укрепление эмоционального благополучия детей [7, с. 4].

В отечественной психологии в настоящий момент времени существует несколько направлений исследований эмоционального благополучия, которые не противоречат, а скорее взаимодополняют друг друга. Изначально эмоциональное благополучие рассматривалось в контексте изучения эмоционального самочувствия детей и подростков. В рамках этого направления эмоциональное благополучие может быть определено как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия [6, с. 248].

Эмоциональное благополучие также рассматривается в контексте взаимосвязи с характером переживаемых эмоций и с возможностью и умением эти эмоции выражать. В рамках этого направления исследований эмоциональное благополучие может быть определено как показатель успешности эмоциональной регуляции человека (т.е. насколько «хорошо», полноценно эмоции могут выполнять свои функции в жизнедеятельности отдельного человека) [1, с. 8].

В русле другого подхода эмоциональное благополучие рассматривается как неотъемлемая и составная часть психологического благополучия личности в целом. Исходя из этой позиции, эмоциональное благополучие (неблагополучие) может быть определено как интегральная характеристика (интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех сторон личности. Кроме того, эмоциональное благополучие отражает не только знак (полярность) тех или иных эмоциональных проявлений, но и возможность личности эффективно регулировать любые из этих проявлений [4, с. 76].

В исследованиях эмоционального благополучия (Давилова О.Ю., Никулина Д.С., Филиппова Г.Г. и др.) авторами выделяются его следующие содержательные характеристики: преобладающий положительный эмоциональный фон; доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; субъективное переживание счастья; направленность на позитивные отношения с другими; осознание человеком переживаемых им эмоций; возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений (независимо от их знака).

В исследованиях эмоциональных состояний детей дошкольного возраста эмоциональное благополучие характеризуется как устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка и рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную и эмоционально - волевыми сферы, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [6, с. 250].

Исследователь Г.А. Урунтаева под эмоциональным благополучием ребенка понимает чувство уверенности, защищенности, способствующее нормальному развитию личности, выработке у ребенка положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Автор выделяет следующие основные показатели эмоционального благополучия:

- уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым;
- общий эмоциональный тонус;
- способность ребенка определять эмоциональное состояние другого;

- уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане [8, с. 39].

По мнению Г.Г. Филипповой, в эмоциональном благополучии можно выделить несколько составляющих, каждая из которых представляет собой континуум между положительным и отрицательным полюсами; в совокупности они представляют собой уровень общего эмоционального благополучия ребенка: эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения; переживание успеха – неуспеха в достижении целей; переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта; переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними; переживание оценки другими результатов активности ребенка [9, с. 1].

Если все эти составляющие соотносятся с периодом посещения ребенком детского сада, то можно утверждать, что ребенку эмоционально хорошо, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели все окружающие.

Экспериментальные исследования по изучению эмоционального развития детей в детском саду, проведенные А.Д. Кошелевой, В.И. Перегудой, О.А. Шаграевой, позволили авторам определить условия эмоционального благополучия дошкольников: состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада; особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми; обстановка в семье); эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду; особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает. Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и в совокупности позволяют судить о том, насколько хорошо ребенку в детском саду [3, с. 27].

Нами было проведено экспериментальное исследование эмоционального благополучия дошкольников МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» г. Енисейска Красноярского края. Для экспериментальной работы нами использовались следующие диагностические методики: тест «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» (авт. Г. Люблина), опросник для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка (авт. Н.А. Артюхина, А.М. Щетинина).

Проанализировав результаты, полученные по методике «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста», мы можем отметить следующее.

На вопрос: «Какое у тебя бывает настроение, когда ты приходишь в детский сад?» большинством дошкольников были даны следующие варианты ответов: «отличное»; «радостное»; «веселое»; «иногда хорошее, иногда плохое». Только двое детей ответили, что, когда они приходят в детский сад, у них грустное или не очень хорошее настроение.

На вопрос: «Какое настроение у тебя возникает, когда ты встречаешься со своим воспитателем?» ребята ответили следующим образом: «веселое»; «хорошее»; «нормальное»; двое ребят сказали, что «никакое».

На вопрос: «Какое настроение у тебя, когда ты встречаешься с друзьями?» мы получили следующие ответы: «веселое», «радостное», «хорошее». Только у одного ребенка при встрече с ребятами в детском саду доминирует плохое настроение.

И на последний вопрос: «Какое настроение у тебя на занятиях?» большинство ребят ответили, что оно «хорошее», «нормальное». А вот у пяти ребят на занятиях либо нет настроения, либо оно плохое.

Проанализировав показатели по опроснику для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка, мы можем заключить, что в обследуемой группе детского сада только у 20 % детей диагностирован высокий уровень эмоционального благополучия; они с удовольствием посещают детский сад, им нравится общаться с детьми и воспитателями. Для 40 % дошкольников характерен средний уровень эмоционального благополучия; они охотно посещают группу детского сада, но, тем не менее, испытывают дискомфорт либо на занятиях, либо при встрече с воспитателем. У 40 % детей выявлен низкий уровень эмоционального благополучия; они с неохотой и идут в детский сад, чаще всего у них преобладает плохое или грустное настроение.

Таким образом, исходя из полученных диагностических результатов, мы можем заключить, что в обследуемой группе детского сада необходимо проведение специальной работы, направленной на развитие эмоционального благополучия детей в группе детского сада.

Практика свидетельствует, что главное в работе по развитию эмоционального благополучия ребенка – искренняя заинтересованность в успехе, а также единство взглядов значимых взрослых – родителей, воспитателей, специалистов детского сада. Поиск оптимальных путей достижения эмоционального благополучия дошкольников необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.

Исходя из ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, мы считаем, что эффективным средством развития эмоционального благополучия у дошкольников могут быть игры и игровые упражнения. Приведем описание некоторых из них.

«Дорисуй портрет»

Каждый ребенок получает возможность «помочь художнику», завершив его работу. На портрете – заготовке с уже имеющимися изображениями глаз и носа ему предстоит самостоятельно нарисовать рот (по своему выбору, например, с уголками вверх – улыбающийся, радостный; с уголками вниз – грустный, расстроенный). А затем вместе с воспитателем он пробует отгадать, какое настроение было у человека, изображенного на картине.

Дети, таким образом, в занимательной и непринужденной форме упражняются в умении отличать проявления основных чувств человека и соотносить их с разными эмоционально окрашенными ситуациями.

«Разноцветные бабочки»

Детям предлагается, используя магнитную доску или мольберт, составить изображения бабочек из 4 - 5, а старшим дошкольникам – из 5 - 7 цветных фрагментов. Для педагога это упражнение информативно, т.к. соотношение цветов напрямую свидетельствует о внутреннем эмоциональном состоянии ребенка. Кроме того, параллельно можно заняться профилактикой эмоционального перенапряжения, предложив детям «разбудить»

получившихся бабочек, изобразив их полет под музыку (например, с помощью движений рук). Как показывает опыт проведения подобных игровых упражнений, дошкольники с удовольствием в них участвуют и таким образом осваивают несложный способ самовыражения и активной эмоциональной разрядки.

«Сказочная радуга»

Под музыкальное сопровождение (например, можно использовать композиции из альбома П.И. Чайковского «Времена года») участники игры «превращаются» в разноцветные карандаши из коробки художника. Каждый «волшебный карандаш» пробует с помощью движений, мимики и жестов показать, какие предметы он своим цветом может раскрасить, остальные стараются этот цвет отгадать и назвать. В случае точного ответа свои силы пробует следующий участник, а правильно названные «карандаши» берутся за руки, образуя свою «волшебную» сказочную радугу. Последовательность ее цветов и их сочетание подробно обсуждается с дошкольниками. С очередным включением музыкального фрагмента волшебство завершается, а на память о «чудесном превращении» дети совместно с педагогом воспроизводят получившуюся у них радугу, выкладывая ее перед собой из цветных карандашей или рисуя на большом общем листе.

Данное игровое упражнение не только способствует проявлению индивидуальных цветовых предпочтений детей, но и стимулирует к объединению в игровое сообщество, выливая у них позитивный эмоциональный отклик на совместную деятельность со сверстниками.

«Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце. стук – шаг вперед, стук – шаг назад, и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Этим несложным играм и упражнениям на развитие эмоционального благополучия можно научить не только детей, но и родителей. Ведь для каждого ребенка, только еще открывающего для себя мир, важно, чтобы микроклимат в детском саду и семье был по возможности позитивным, устойчивым, стабильным и эмоционально благополучным.

На развитие эмоционального благополучия дошкольников в группе детского сада также позитивно влияет создание в группах уголков психологической разгрузки. Ребенок, приходя утром, размещает свою фотографию в соответствии с настроением – в центре или по краям, на темном или светлом фоне. В течение дня по своему желанию он может вносить изменения. Его внутреннее состояние становится, таким образом, более понятным, а помощь взрослого в случае необходимости – эффективной и своевременной.

Безусловно, на эмоциональное благополучие личности оказывает влияние целый ряд факторов. Это факторы макроуровня – социально - экономические, культурные, общественные, и факторы микроуровня – семья, ближайшее окружение, особенности воспитательной среды, взаимоотношения в группе сверстников. Эмоциональное благополучие детей предусматривает удовлетворение их потребности в общении, установлении доброжелательных взаимоотношений между детьми и педагогами в учебно - воспитательных учреждениях, создание благоприятного микроклимата в группах.

Ребенку эмоционально благополучно, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении, и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря доброму отношению окружающих; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и сверстники.

Список использованной литературы:

1. Бадулина, О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1998. – 25 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.disserr.com/contents/>
2. Данилова, О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности: автореф. дисс. канд. психол. наук / О.Ю. Данилова. – Новосибирск, 2007. – 29 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.disserr.com/contents/>
3. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
4. Никулина, Д.С. Подходы к определению эмоционального благополучия / Д.С. Никулина // Известия Южного федерального университета. – 2015. – №6 (июнь). – С.73 - 79.
5. Об Образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12.12 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.
6. Олина, И.Н. Эмоциональное благополучие дошкольников // Психологические проблемы современного общества: опыт решения и перспективы: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун - т; сост. А.М. Скотникова; науч. ред. С.А. Миннорова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2016. – С. 247 - 254.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Справочно - правовая система Консультант Плюс, Законодательство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: «Академия», 2010. – 336 с.
9. Филитова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psytalk.spb.ru/>

© И.Н. Кравцова, 2017