

Тема: Поможем мишке.

Возрастная группа: 2 младшая.

Цель: Формирование представлений младших дошкольников об изменениях в природе и особенностях в поведках и внешнем виде животных.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о том, как медведь готовится к зиме.
2. Мотивировать детей к речевой и игровой деятельности.
3. Формировать эмоциональную отзывчивость, чувство переживания и готовность помочь.
4. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к природе, лесным обитателям.

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Этап занятия, продолжительность	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность (активность) детей	Результаты
1.Психологический настрой	Создать атмосферу психологического комфорта, эмпатическое принятие друг друга, эмоциональная поддержка каждого ребенка	Игра "Передай хорошее настроение" Активизация детского внимания и интереса к игре через использование волшебного клубочка.	Задает тон игры, играет вместе с детьми.	Дети активно включаются в игру, эмоционально откликаются и взаимодействуют друг с другом.	Создана атмосфера доверия и хорошего настроения детей (дети включались в игру постепенно).
2.Вводно-организационный. Мотивационно-побудительный	Организовать и мотивировать детей к речевой и игровой деятельности	Смена интонации педагога, смена позы детей (салятся) Использование опорной таблицы, игровых	Обращает внимание детей на опорную схему, задает вопросы по теме занятия. Играет с детьми, подбадривает и одобряет их.	Вспоминают и проговаривают сведения о лесных обитателях	Наличие повышенного внимания детей к опорной схеме,

		приемов («Расскажи о мишке, передай другому...»; «Медвежата в чаще жили»).		(волке, зайце, лисе, белки), используют опорную схему. Дети играют, сообщая новые сведения о медведе друг другу.	обобщение опыта предыдущих занятий. Проявляют активность, интерес, желание высказаться.
3. Актуализация	Актуализировать опыт детей, новые сведения о животных (на основе предыдущих занятий проекта).	Актуализация проблемной ситуации, поиск путей ее решения.	Формулирует содержание проблемной ситуации, задает уточняющие вопросы, обобщает ранее усвоенное.	Высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях. Участвуют в диалоге со взрослым и сверстниками по содержанию проекта, отвечают на вопросы педагога	Наличие познавательного интереса, желания отвечать на вопросы педагога.
4. Практическая работа (продуктивная деятельность детей)	Формировать представления детей о том, чем именно питается медведь и почему. Вызывать чувство сопереживания и желание помочь, накормить медведя перед спячкой.	Приемы активизации речевой активности и развития мелкой моторики детей: уточняющие вопросы, сомнения – утверждения.	Наблюдает и координирует деятельность детей, задает вопросы, участвует в беседе.	Самостоятельно организуют рабочее пространство, берут материалы, рассаживаются за столы. Выбирают деятельность и готовят угощение для медведя. В процессе дети высказывают свое мнение, слушают	Проявление самостоятельности и детской инициативы в выборе материалов и способов действий.

				друг друга.	
5.Рефлексивно-корректирующий	Обобщить опыт детей по теме занятия. Развивать способность аргументировать свой выбор (Почему именно подберезовик? А почему нельзя мухомор?) Создавать условия для развития у детей доброжелательного и заботливого отношения к природе и лесным обитателям. Воспитывать доброжелательное, партнерское отношение друг к другу.	Беседа, дидактическая игра «Кто? Где? Живет». игровой прием «Не шумите! Мишка спит», уточняющие вопросы.	Предлагает дидактическую игру «Кто? Где? Живет». Использует игровой прием «Не шумите! Мишка спит». Задаёт вопросы для обсуждения с детьми.	Играют в игру «Кто? Где? Живет», аргументируя свои ответы. Участвуют в игровой ситуации «Не шумите! Мишка спит».	Дети с помощью взрослого делают выводы, высказывают свои мысли, представляют результат своей продуктивной деятельности. Приняли игровую ситуацию, сопереживали мишке.